

**Gelijke
Kansen
Alliantie**

THEMA

EXTRA ONDERWIJS

Special 'Studiezalen'

Hans Budde - Kinderarts en vrijwilliger Studiezalen
**'Iedere ouder wil het beste voor zijn
of haar kind, maar zoiets als bijles
is niet voor iedereen betaalbaar'**

Hakima - Moeder

*'Studiezalen stimuleert
mijn kinderen om hun
niveau te halen'*

Nevin Gunduz - Pedagoog

**'Wij bereiken kinderen
met huiswerkbegeleiding,
maar ze leren zoveel meer'**

Barbara Baarsma - Rabobank Amsterdam

*'Wij kunnen prachtige initiatieven als
Studiezalen omarmen met onze kennis,
netwerk en als het nodig ons kapitaal
om kansrijkheid te stimuleren'*

Marjolein Moorman - Wethouder Amsterdam
Onderwijs en Armoede

**'Studiezalen biedt kinderen
geestelijk en fysiek de ruimte,
om een bredere blik op de
wereld te ontwikkelen'**



Inhoudsopgave

Monaïm Benrida
**EXTRA ONDERWIJS IS MEER DAN
ONDERWIJS ALLEEN** 4

5
Burgemeester Femke Halsema
GEHOORD EN GEZIEN WORDEN

**7 HET VERHAAL
VAN ABDELHAMID**

10
**DE AANPAK
VAN STUDIEZALEN**

Dila Nurtas
**IK ZIE DE KINDEREN VAN DE
PROFIJTKLAS VERANDEREN** 14

Meryem Gunduz
**HYGIËNE BESPREEKBAAR MAKEN EN
EEN ROLMODEL ZIJN** 18



Clyde Asmowidjojo
**WE GEVEN DEZE KINDEREN
ONWOORWAARDELIJK VERTROUWEN** 20

21
**Statistieken
WIJK IN BEELD**

24
Pedro Veldhuis
**STUDIEZALEN IS
ONMISBAAR VOOR
AMSTERDAM**

26
John Overmeer
**WAT STRAKKERE BEGELEIDING IN
EEN GEMOEDELIJKE SFEER**

MIJN ZOON WILDE
MET NIEMAND PRATEN 27



KINDEREN AAN HET
WOORD

29

30

Hilda Buitelaar
WERKEN AAN DE EIGEN
AANDACHTSPUNTEN

Achraf Chouhabi
ALS JE DEZE JONGEREN
SERIEUS NEEMT, LATEN ZE
ZIEN WAT ZE IN HUIS HEBBEN

33



32

Hans Budde

'Iedere ouder wil het beste voor zijn
of haar kind, maar zoiets als bijles
is niet voor iedereen betaalbaar'

34

Samra Akaazoun &
Kaoutar El Kouaa
BINNEN ONZE STAGE
KRIJGEN WE VEEL VRIJHEID

Dounia El Ghayyati Fares
NIET IEDEREEN DURFT
OM HULP TE VRAGEN

35

Vrijwilliger Ferhat Ozbek

MOEILIJKE
GESPREKKEN
MOET JE VOEREN

36

39 Thea Michel
KINDEREN DIE MINDER AAN BOD
KOMEN IETS EXTRA'S BIJEN

Wim van Leeuwen
ZIJ HEBBEN EN NEMEN ALLE TIJD

40

42 Tofik Dibi
DE MAGIE VAN STUDIEZALEN



38

Marjolein Moorman
'Studiezalen biedt kinderen geestelijk
en fysiek de ruimte, om een bredere
blik op de wereld te ontwikkelen'



44

Barbara Baarsma
'Wij kunnen prachtige initiatieven als Studiezalen
omarmen met onze kennis, netwerk en als het
nodig ons kapitaal om kansrijkheid te stimuleren'

Ruben Nieuwenhuis
WE BRENGEN TWEE WERELDEN
SAMEN

46

48 Anne Schreuder
SHELL HEEFT INITIATIEVEN
ALS STUDIEZALEN NODIG

Studiezalen
TOEKOMSTVISIE

49

Dit magazine is door Studiezalen gerealiseerd in opdracht van het Programma Gelijke Kansen van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

www.studiezalen.com
www.gelijke-kansen.nl

ONDER REDACTIE VAN STUDIEZALEN

Abdelhamid Idrissi
Delano Overmeer

PROJECTCOÖRDINATIE EN -REALISATIE

Deviante Communicatie & Ontwikkeling

TEKST

Melinde Bussemaker

GRAFISCHE VORMGEVING

GET TO THE POINT Grafisch Design

FOTOGRAFIE

Lisa Zilver
Patrick Boggan
Helene Vogelaar
Niels Blekemolen

EXTRA ONDERWIJS IS MEER DAN ONDERWIJS ALLEEN

Elk kind heeft recht op kwalitatief goed onderwijs. Het vormt de sleutel tot een succesvolle toekomst. Naast goed onderwijs heeft ieder kind een fijne, ondersteunende omgeving nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wanneer die omgeving er niet is, kan extra onderwijs uitkomst bieden. In dit magazine leest u over Studiezalen, een aansprekend voorbeeld van extra onderwijs.

Een kind dat opgroeit in een stabiele thuisomgeving zonder zorgen ervaart een sterke continuïteit tussen thuis en school. De ouders zijn actief betrokken bij school en stimuleren de ontwikkeling thuis. Dit betekent dat het leren niet stopt wanneer het kind aan het eind van de schooldag door de deuren van de school naar buiten loopt. Die ontwikkeling gaat thuis verder. Kinderen die opgroeien in bijvoorbeeld gezinnen met psychiatrische- en verslavingsproblematiek, huwelijksconflicten en/ of armoede, hebben dit niet. Zij ervaren thuis weinig steun en stimulans om zichzelf te ontwikkelen. Het is mooi als hen vanuit de samenleving een alternatief geboden wordt. Want ook deze talenten moeten de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Daarom is het belangrijk dat juist kinderen van laagopgeleide ouders met weinig financiële middelen een laagdrempelige toegang hebben tot mogelijkheden voor extra onderwijs. Waarin extra ondersteuning wordt geboden in taal en rekenen, maar ook bij het ontwikkelingen van vaardigheden als werk-

houding, plannen en zelfvertrouwen. Deze vaardigheden zijn cruciaal om succesvol te worden op school, tijdens de studie en op de arbeidsmarkt. Studiezalen biedt ondersteuning bij het ontwikkelen van deze vaardigheden. Of zoals pedagoog Nevin Gunduz in dit magazine zegt: “Studiezalen bereikt de kinderen met huiswerkbegeleiding, maar ze leren zoveel meer.”

Studiezalen is negen jaar geleden opgericht in Amsterdam door Abdelhamid Idrissi. Kinderen krijgen hier huiswerkbegeleiding en leren benodigde vaardigheden om verder te komen in hun leven. Ook helpt Studiezalen kinderen en ouders bij het inzicht krijgen in het Nederlandse schoolstelsel.

De kinderen die begeleid worden door Studiezalen maken zich vaak zorgen over bijvoorbeeld problemen thuis, criminaliteit en opgroeien in armoede.

Studiezalen biedt life coaching om de kinderen te helpen met deze zorgen om te gaan. “We proberen jongeren uit hun slachtofferrol te krijgen en hen te inspireren,” licht Abdelhamid Idrissi toe. Huiswerkbegeleiding zou zonder deze life coaching niet compleet of succesvol zijn.

In dit magazine leest u over de aanpak, geschiedenis en ervaringen van betrokken partijen bij Studiezalen. U leest het persoonlijke verhaal van Abdelhamid Idrissi. Wat motiveert hem om zich elke dag volledig in te zetten voor Studiezalen? U leest over de omgeving waarin Studiezalen werkt, Amsterdam Nieuw-West. Hoe groeien kinderen hier op? U leest over de aanpak van Studiezalen, die niet te vatten is in een handboek maar zoals coach Clyde Asmowidjojo aangeeft 'het kind in de eigen leefwereld benadert'.

Er zijn verhalen van ouders, betrokken schoolleiders, stagiaires en pedagogen. Ook leest u over vrijwilligers zoals de gepensioneerde kinderarts Hans Budde die in zijn spreekkamer al zag wat de invloed is van de plek waar je wieg staat. Of Meryem Gunduz die in haar eigen jeugd iemand heeft gemist om naar op te kijken en nu graag een rolmodel voor anderen wil zijn. Bovendien vertellen wethouder onderwijs en armoede Marjolein Moorman, directievoorzitter Rabobank Amsterdam Barbara Baarsma en Corporate Social Responsibility (MVO)manager bij Shell Nederland Anne Schreuder waarom zij Studiezalen een warm hart toedragen. En natuurlijk komen de kinderen zelf aan het woord, want uiteindelijk draait het om hen en om hun kansen op een succesvolle toekomst.

Ik wens u veel leesplezier en inspiratie toe!

Monaïm Benrida

Programmamanager Gelijke Kansen
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



'Gehoord en gezien worden'

A portrait of Femke Halsema, a woman with dark, wavy hair, wearing a dark top and large hoop earrings. She is looking directly at the camera with a slight smile.

Burgemeester Amsterdam
Femke Halsema

6

Ieder kind zou het beste uit zichzelf moeten kunnen halen, ongeacht waar zijn of haar wieg heeft gestaan. Toch weten we dat niet ieder kind dezelfde kansen krijgt. Ongelijkheid reproduceert zich langs lijnen van klasse en etniciteit: je postcode en het milieu en de herkomst van je ouders bepalen in belangrijke mate je toekomst.

Wat is het perspectief van kinderen die ongelijk opgroeien? Het begint allemaal met het gevoel dat je verschil kunt maken. En een geloof in eigen kunnen. Wat heeft het immers voor zin om iets te doen, om je te verdiepen, of om voor de goede zaak op te komen, als je denkt dat het toch geen zin heeft omdat je mening er niet toe doet? Wie zich niet gezien of gehoord voelt, wie niet het gevoel heeft erbij te horen, of wie het gebrek aan kansen van zijn ouders terug ziet in zijn eigen schoolopleiding, ontwikkelt vooral apathie en afzijdigheid.

Naarmate kinderen getalenteerder en succesvoller zijn, krijgen ze meer kansen. Terwijl het andersom juist zo nodig is. Wanneer er thuis weinig ruimte en geld voor ondersteuning is, maar vooral veel zorgen en stress, heeft een kind een helpende hand nodig. Wij kennen allemaal voorbeelden van mensen die op ons pad kwamen en die bepalend waren voor de loop van ons leven. Voor mij was dat juffrouw Bohm, een wat eigenaardig klein vrouwtje op mijn Enschedese middelbare school die haar parkiet in een kooitje mee naar school nam, froufroumpjes onder de les uitdeelde en dan op een draagbare pick-up liederen van Jean Ferratspeelde.

Ik geloof dat Abdelhamid Idrissi en zijn collega's van Studiezalen de levensloop van kinderen uit Amsterdam Nieuw-West positief beïnvloeden. Ze maken het verschil. Zij zien deze kinderen en hun talenten, en luisteren naar hen. Dat heb ik ervaren tijdens mijn bezoek aan de Studiezalen.

Het is onze plicht om kinderen op te voeden tot goede staatsburgers. Studiezalen draagt hieraan bij. Als burgemeester van Amsterdam kan ik dat alleen maar ondersteunen en toejuichen.

Femke Halsema

*Het verhaal van
Abdelhamid Idrissi*
Oprichter Studiezalen

'IK BEN ZOVER GEKOMEN DANKZIJ MIJN OUDERS'

Dat Abdelhamid Idrissi (30) negen jaar geleden Studiezalen startte is geen toeval. Hij weet hoe het is om op te groeien in Amsterdam Nieuw-West. Dankzij de steun van zijn vader lukte het hem om als eerste van zijn familie een studie te doen én zijn diploma Bouwkunde te halen. Nu bouwt hij met Studiezalen aan de ontwikkeling van kinderen en jongeren uit zijn wijk. 'Zij verdienen het om gezien te worden.'

Op zijn tiende verhuist Abdelhamid naar Nieuw-West. "Daarvoor woonde ik in Amsterdam Oost, een wijk waar weinig segregatie was op school en in de straten. In Nieuw-West was dat anders. De meeste jongeren komen nauwelijks deze wijk uit. Zij weten niet hoe het in andere delen en wijken van Nederland is."

Faalangstig

Inmiddels is Abdelhamid een trotse man en vader die veel bereikt heeft, maar zo vol zelfvertrouwen is hij niet altijd geweest. "Ik was een jongen met faalangst. Dat kwam ten eerste doordat ik moest

tolken en vertalen voor mijn ouders, maar de officiële brieven niet altijd begreep. Ze waren zo ingewikkeld dat ik fouten maakte. Ten tweede vond mijn vader het heel belangrijk dat ik een hoge CITO-score haalde. Hij heeft nooit de kansen gehad die ik kreeg, dus ik snap goed waar zijn wens vandaan kwam. Ik voelde dat ik moest presteren voor het gezin. Bovendien werd ik gepest."

Leermeester

"Het was dankzij mijn vader dat ik met de faalangst en het pesten om leerde gaan. Hij is mijn leermeester. Hij steunde me bijvoorbeeld door me op karate te laten gaan. Ondanks dat we het niet breed hadden, wilde hij daar geld aan uitgeven. Mijn zelfvertrouwen groeide door het sporten en ik werd zelfs een aantal keer club- en een keer Nederlands kampioen. Ik leerde hoe ik om kon gaan met pesters en hielp mijn vrienden hetzelfde te doen. Omdat mijn vader bang was dat ik verkeerde vrienden zou maken, mocht ik van hem niet buitenspelen. Ik mocht ook geen bijbaantje, want als ik eenmaal geld zou verdienen, zou ik

Abdelhamid Idrissi over karatedocent Monir Lazaar



“Mijn karateleraar Monir Lazaar leerde me veel meer dan sport alleen. Hij leerde me hoe je je communicatief van je beste kant kunt laten zien. Hij dwong zoveel respect af dat er geen onvertogen woorden vielen. Na de training toonde hij zijn grappige en sociale kant.

Ik heb van hem geleerd dat je stiltes kunt laten vallen tijdens een gesprek. En hij leerde me over de kracht van de glimlach. Die glimlach heb ik overgenomen. Sterker nog, het geven van een glimlach is iets waar mijn hele team bewust op let.”

misschien niet meer verder willen studeren. Dat gebeurde bij veel jongens uit de wijk. Ze gingen op hun achttiende als taxichauffeur werken en doen dat nog steeds. Op die leeftijd verdien je goed, maar als je ouder bent is het niet voldoende om een gezin te onderhouden.”

Moed houden

Op de middelbare school hadden docenten nog wel begrip voor zijn thuissituatie, maar op de hbo Bouwkunde niet meer. Ook daar steunde zijn vader hem. “Dan belde ik huilend op omdat een docent had gezegd dat ik maar moest opgeven. Ik had een opdracht niet af omdat ik geen laptop kon betalen. Hij sprak me moed in, zei dat ik niet mocht opgeven en dan maar in de avonduren en vakanties het werk met een geleende laptop moest inhalen.”

Eilandjes

Doordat Abdelhamids wereld groter werd, ontdekte hij verschillen en overeenkomsten tussen studenten. “Bij Bouwkunde waren er medestudenten met hele andere achtergronden dan de mijne. Er ontstonden groepjes, eilandjes. Voor het eerst merkte ik dat studiegenoten vooroordelen over me hadden en racistisch getinte uitspraken deden. Ik lag er wakker van. Ik zag veel overeenkomsten met kinderen uit randstedelijke achterstandswijken. De problemen

thuis van armoede, kleine huizen en grote gezinnen. Ik zag studenten uitvallen. Waarom zij wel en ik niet? Ik besepte dat ik het nog best goed had gehad. Doordat mijn ouders alleen mijn broertje en mij hadden, heb ik altijd veel steun ervaren. Armoede gaat veel verder dan geldgebrek. Het gaat ook over armoede in vocabulaire en ervaringen. Ik merkte dat ik weinig spreekwoorden kende en dat veel termen in de bouwkunde compleet nieuw voor me waren. Ik leerde veel. Bijvoorbeeld om mijn gevoel te uiten en dat je vragen mag stellen, iets wat ik nooit deed, ik knikte altijd terwijl ik het niet begreep.”

'Ik zag dat ik het
verschil kon maken in
iemand's leven'

Gezien worden

Zijn eerste ervaring als life coach deed Abdelhamid op toen hij op zijn zestiende zijn vader ervan overtuigde dat hij als teamleider van de vakkenvullers in de supermarkt mocht werken. “Ik vervulde mijn rol heel serieus. Ik werkte met kinderen uit de wijk die vaak niet kwamen opdagen, met komkommers door de winkel gooiden of spullen jatten en daar vervolgens trots op waren. Ik ontleedde hun gedrag en uitspraken. Als ik hen ook de deur zou wijzen, zou ik nog zo'n vinger wijzend, demotiverend persoon in hun leven zijn. Ik investeerde in hen, toonde begrip, ging het gesprek aan met de ouders en de jongens. Ik luisterde naar hen en we maakten samen afspraken. Ik leerde hun hoe knap, stoer en sterk je bent als je een klant goed helpt of als je collegiaal bent. Complimenten gaf ik door aan de ouders, met de vraag om hun kind thuis ook te prijzen. Deze kinderen wilden gezien worden, maar brachten dat verkeerd tot uiting. Het was een kleine investering om dat te doen. Ik kreeg het gevoel dat ik het verschil kon maken in iemands leven, zag ze ontladen en groeien.”

Contact met mensen

Nadat Abdelhamid zijn diploma Bouwkunde haalde, ging hij aan de slag bij een bouwbedrijf. Daar kreeg hij vooral voldoening van het contact met mensen. “Bijvoorbeeld wanneer ik ingewikkelde materie aan een bouwteam uitlegde.” Het eigenlijke werk paste niet bij hem. Hij stopte en ging verschillend vrijwilligerswerk doen. Totdat de gemeente Amsterdam hem benaderde met de vraag of hij een vorm van huiswerkbegeleiding wilde starten, maar dan op een manier die er nog niet was. Abdelhamid startte Studiezalen.

Toekomstdromen

Abdelhamid begon Studiezalen in 2010 met één kind op één locatie. Inmiddels telt het zesentwintig locaties in Amsterdam en helpt de stichting wekelijks 650 kinderen. “Sinds ik Amsterdammer

van het jaar ben geworden, neemt Studiezalen nog meer een vlucht. Drie jaar geleden was ik nog dagelijks aan het werk op de locaties, nu houd ik me meer en meer bezig met de voortgang en toekomst van Studiezalen. Ik heb nog veel dromen. Zo wil ik Studiezalen voor ouders opzetten zodat zij kansrijker kunnen opvoeden. En ik wil werken aan een anti-pest formule. Er wordt veel gepest en protocollen helpen niet. Er is (online) chantage, afpersing en er worden bijvoorbeeld naaktfoto's verspreid. Het leidt tot zelfmoordpogingen. Afgelopen zomer heb ik daarom nagedacht over een nieuwe aanpak. Daarnaast wil ik andere manieren van financiering mogelijk maken door samen te werken met bedrijven. Ik werk hard om Studiezalen nog meer een succes te maken en ben altijd bereikbaar. Deze kinderen verdienen dat.”

'Armoede gaat niet alleen over geldgebrek, maar ook over armoede in vocabulaire en ervaringen'





'Er is geen handboek voor Studiezalen'

DE AANPAK van Studiezalen

Wat de aanpak van Studiezalen is? Eigenlijk een aanpak die continu verandert. Steeds opnieuw worden vragen gesteld als: wat is nodig? Wat werkt? Wanneer is Studiezalen een succes voor de deelnemers? En dat antwoord is voor alle deelnemers anders.

De kracht van Stichting Studiezalen zit in haar aanwezigheid in de meest kwetsbare wijken. Wijken waar thema's als taal- en onderwijsachterstanden, schooluitval, armoede, sociale inactiviteit en sociale uitsluiting bestaan. Studiezalen bevindt zich op het raakvlak van schaduwonderwijs en jongerenwerk. Het wil met behulp van individuele begeleiding de kansen van jongeren duurzaam vergroten en vraagt daarom een meerjarige betrokkenheid van de kinderen en jongeren. De stichting geeft ondersteuning bij schoolwerk, life coaching en stimuleert talentontwikkeling. Er wordt gewerkt aan sociale omgangsvormen, zelfvertrouwen, het doorbreken van de armoedespiraal en het durven opkomen voor eigen belangen in plaats van de slachtofferrol te kiezen. Zo wil Studiezalen kansengelijkheid bevorderen.

Twee doelgroepen

Studiezalen heeft momenteel twee doelgroepen: basisschoolleerlingen uit de groepen 6, 7 en 8, en leerlingen uit het voortgezet onderwijs. Elke Studiezaal heeft een locatieleider, een betrokken

pedagoog en diverse medewerkers, stagiaires en vrijwilligers. De locaties voor de basisschoolleerlingen zijn allemaal bewust in de wijk en niet op scholen. Studiezalen wil de kinderen niet kwijtraaken als ze naar het vervolgonderwijs gaan en wil eventuele negatieve associaties door bijvoorbeeld pesten op school voorkomen. Studiezalen past zich aan ieder kind aan. Het werkt in kleine groepjes: één life coach op vijf kinderen en maximaal twintig kinderen per locatie. Daarbij wordt gewerkt vanuit persoonlijke doelen op onderwijskundig, maar vooral op levensniveau, in nauwe samenwerking met de ouders en omgeving. Wanneer er voldoende financiële middelen zijn, organiseert Studiezalen ook zomerscholen onder de naam StudieZomerzalen.

Aanpak basisschoolleerlingen

De basisschoolleerlingen mogen eerst twee keer meedoen en schrijven daarna een sollicitatiebrief. Samen met hun ouders komen ze op gesprek. Studiezalen bespreekt hun schoolse doelen en wat ze nog meer willen. Ook worden er heldere afspraken gemaakt over aanwezigheid en de spullen die ze mee moeten nemen. Om eigenaarschap te leren ter voorbereiding op de rest van hun leven, worden ze strak aan de afspraken gehouden. Bij de eerste overtreding volgt er een gesprek met het kind, bij de tweede worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek, net zo lang tot ze zich aan de afspraken houden. De uitval is heel laag: 0,2%. Dus in de meeste gevallen lukt dit. Daarnaast heeft Studiezalen een aantal Profijt-klassen in samenwerking met basisscholen. Hier werkt een groep leerlingen projectmatig aan thema's om de horizon te verbreden.



Aanpak voortgezet onderwijs

Met de kinderen uit het voortgezet onderwijs gaat Studiezalen in gesprek over hun dromen, doelen, wensen en zorgen. Om echt te kunnen helpen, is vertrouwen nodig. De eerste maanden krijgen de kinderen huiswerkbegeleiding en wordt het vertrouwen opgebouwd. Het is zoeken welke life coach er met welk kind een klik heeft. Zonder klik en vertrouwen, lukt het niet om verschil te maken. Soms betekent dit dat een life coach van locatie moet wisselen. Sommige kinderen delen al snel hun zorgen, anderen doen er bijvoorbeeld een half jaar over. Het kost tijd om je veilig te voelen. Begin 2020 start Studiezalen bovendien het Traject Preventieve Coaching, waarbij kinderen die dreigen uit te vallen extra individuele begeleiding krijgen.

'Het kost tijd om je veilig te voelen'

Netwerk en samenwerking

Studiezalen werkt samen met diverse partijen in de wijk en de stad. Het heeft inmiddels een netwerk opgebouwd van ouders, betrokken docenten en schooldirecteuren, jongerenwerkers en hulpverleners, rolmodellen uit de wijken en natuurlijk de leerlingen die begeleiding ontvangen of in het verleden ontvangen hebben. Er is veel contact met de medewerkers van het stadsdeel, vertegenwoordigers van de 62 scholen in de wijk, intern begeleiders op die scholen, Ouder & Kind-teams, GGD, schuldhulpverlening en politie. Studiezalen gaat daar bewust ver in. Wanneer een kind bijvoorbeeld moeite heeft om met een instantie te praten terwijl dit wel nodig is, brengt het iemand van die instantie naar de Studiezaallocatie. Het vertrouwen wordt opgebouwd en uiteindelijk voelt het kind zich veilig om hulp te vragen en zijn of haar verhaal te doen. Andere partijen met wie Studiezalen samenwerkt zijn Shell en de Rabobank. Het wil in de toekomst meer uit deze samenwerkingen halen, bijvoorbeeld het verkrijgen van financiële ondersteuning en stageplekken. Ook wil het de leefwereld van de kinderen vergroten tijdens locatiebezoeken en op maat gemaakte trainingen voor ouders en kinderen aanbieden.

De Studiezaal is een fysieke omgeving waar leerlingen van verschillende scholen en opleidingsniveaus in hun eigen wijk met elkaar leren, omgaan en samenwerken. Deelnemers aan de Studiezalen zijn unieke individuen met eigen specifieke kwaliteiten, behoeften en uitdagingen. Het kind krijgt individuele aandacht en werkt aan de ontwikkeling van zelf opgestelde doelen.

Uitgangspunten:

- Het kind heeft de regie;
- De benadering is positief;
- Eigen motivatie wordt gestimuleerd;
- We gaan en blijven in dialoog, op basis van gelijkwaardigheid.

Studiezalen werkt met vijf methodische principes:

- 1. Betekenisrelatie**
We bouwen aan een diepgaand en open contact met het kind.
- 2. Veiligheid**
Om je kwetsbaar op te stellen is een veilig gevoel en privacy een voorwaarde.
- 3. Nabijheid**
Persoonlijke overeenkomsten zorgen voor betere ondersteuning. Het hebben van 'een klik' is noodzakelijk voor een goede vertrouwensrelatie.
- 4. Samenwerken met ouders en het netwerk**
- 5. Aansluiten bij behoefte**
De begeleiding wordt aangepast aan de persoonlijke doelen, behoefte en capaciteiten van het kind.

Studiezalen.
Onderwijs & Welzijn



"Wij werken niet volgens een one-size-fits-all aanpak. Er is geen handboek voor Studiezalen, afgezien van dat dat er juist niet is", lacht Abdelhamid Idrissi. "Wanneer je deze kinderen goed wil helpen, moet je per kind kijken h oe je dat doet. We putten daarvoor uit allerlei bestaande methodieken, maar blijven flexibel."

Abdelhamid Idrissi

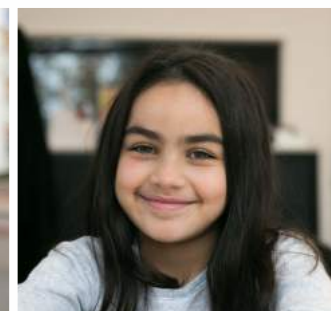
Zorgen

De kinderen geven zelf aan waar ze aan willen werken. "Dat vinden ze in eerste instantie meestal moeilijk. Ouders geven vaak al wel zaken aan, bijvoorbeeld dat hun kind gepest wordt, omgaat met verkeerde vrienden of verslaafd is aan het mobieltje. Wanneer het vertrouwen er is, komen de verhalen los. Veel zorgen vloeien voort uit armoede. Pesten, onzekerheid, incest, criminaliteit in de omgeving, scheidingen, stress thuis, su icide, er speelt van alles. We proberen jongeren uit hun slachtofferrol te krijgen en hen te inspireren. De life coaches zijn rolmodellen. Ze komen overigens niet allemaal uit de wijk. Dat zou niet goed zijn voor het netwerk. Het zijn oud-docenten, artsen en gepensioneerden. Daarnaast zijn er stagiaires en vrijwilligers, en heeft elke locatie een pedagoog."

'Veel zorgen vloeien voort uit armoede'

Meer Studiezalen

Veel partners geven aan dat er behoefte is aan meer Studiezalen. Idrissi: "Het is zo'n succes dat we al snel helemaal vol zitten en ouders soms huilend vragen of er een plek is. Toch kunnen we niet zomaar opschalen. We willen ieder kind de aandacht geven die het verdient. Bovendien is het zaak om goede contacten op te doen binnen een wijk. Wie werken er al en op welke manier? Wij zijn heel flexibel en ik ben altijd bereikbaar. Ik vraag dat ook van anderen, soms kunnen zaken niet blijven liggen tot na het weekend of de volgende dag. Je moet zo'n netwerk zorgvuldig opbouwen."



Pedagoog
Dila Nurtas

14

**'Ik zie de kinderen
van de profijtklas
veranderen'**

Pedagoog Dila Nurtas (28) is sinds 2017 teamleider van de profijtklassen, dat zijn de locaties van Studiezalen op basisscholen. Ook is ze aandachtsfunctionaris huiselijk en seksueel geweld, stagecoördinator en zeer betrokken bij de meidengroep van Studiezalen. “Ik denk dat ik me anders had ontwikkeld als ik de steun en hulp van Studiezalen had gehad.”

Nurtas groeide op in een feministisch Turks gezin dat niet veel te besteden had. “Als een van de drie Turkse leerlingen op mijn middelbare school, had ik het gevoel er nooit bij horen. Ik wil de wereld van deze kinderen vergroten zodat zij zich wél thuis voelen buiten de wijk. Dat ze zich gewoon iemand in de klas voelen. Voor de kinderen van Studiezalen is het fijn dat ik bekend ben met hun thuissituatie. Ik ken hun referentiekader en weet wat er nodig is om die te vergroten.”

Anders naar de wereld kijken

In de profijtklas werken kinderen op projectbasis binnen burgerschapsthema's. Het gaat om kinderen uit groep 8 die vmbo t, havo of vwo-advies hebben en zo leren om anders naar de wereld te kijken. Nurtas: “Neem bijvoorbeeld het thema beroepen. Kinderen maken een moodboard, bezoeken kantoren, schrijven een sollicitatiebrief en geven een presentatie.”

Ontzettend leerzaam

Hoewel we op de voorgrond niet bezig zijn met schoolse doelen, leren de kinderen ontzettend veel. “Zo lazen ze bijvoorbeeld een feministisch pamflet en schreven ze zelf een artikel over het onderwerp binnen het thema feminisme. En bij

het thema politiek stond ik er versteld van hoe er na vijf lessen werd gedebatteerd. De woorden die de kinderen gebruikten! Het bleek zo leuk te zijn dat de nieuwe profijtklas dit jaar tijdens de eerste les vroegen of we ook het thema politiek gingen behandelen. Want dat was zo leuk geweest.”

Zelfvertrouwen groeit

Waarom is de profijtklas zo waardevol? “Deze kinderen gaan niet naar een museum en praten thuis niet over politiek, kunst, feminisme of discriminatie. En de school heeft daar geen tijd voor. Door ze hiermee in aanraking te brengen, wordt de drempel om naar een middelbare school buiten de wijk te gaan lager. Ik zie de kinderen veranderen. Hun zelfvertrouwen groeit.”

Meldcodes

Nurtas volgt als aandachtsfunctionaris cursussen over meldcodes. Wanneer iemand van Studiezalen signaleert dat er misschien iets aan de hand is qua huiselijk of seksueel geweld, krijgt zij een seintje. “De deelnemers weten dat ze mij alles kunnen vertellen, maar dat ik wel een meldplicht heb. Als het nodig is schakel ik Veilig Thuis in. Gelukkig is dat nog niet zo vaak noodzakelijk geweest.”

Haar passie is feminisme. “Daarom houd ik me binnen Studiezalen veel bezig met vrouwenzaken. Bij de meidengroep sluit ik aan op vrijdagen. We bezoeken theatervoorstellingen en praten over taboe-onderwerpen als seksualiteit, vrije partnerkeuze en abortus. Het is fijn voor de meiden om met een volwassene te praten die geen waardeoordeel geeft.”



'Ik wil de wereld van deze kinderen vergroten zodat zij zich wél thuis voelen buiten de wijk'



Pedagoog
Nevin Gunduz

16

'Tijdens het huiswerk maken voeren we kostbare gesprekken'

Tijdens het afstuderen aan de hbo pedagogiek startte Nevin Gunduz in 2018 tegelijkertijd als teamleider van Studiezalen. Inmiddels leidt ze vijf locaties in Noord: de profijtklas op basisschool De Vijf Sterren, drie basisschoollocaties en één voor jongeren uit het voortgezet onderwijs. "Het was liefde op het eerste gezicht."

Leren dat er altijd oplossingen mogelijk zijn én dat er veel opties zijn, staat voor Nevin centraal in de Studiezalenaanpak. "Als je dat al jong leert, heb je er de rest van je leven profijt van. Daarom is het belangrijk om kinderen van verschillende scholen op één locatie samen te laten werken. Ze zien dat er meer is dan alleen hun eigen school. Daarnaast pas ik het zelf zoeken naar oplossingen ook toe. Als Studiezalen willen we dat onze begeleiding aansluit op de schoolmethodes. De kinderen van onze basisschoollocaties kregen alleen nauwelijks huiswerk mee. De docenten hadden er geen tijd voor. En dus hebben we de

scholen benaderd met de vraag welk lesmateriaal zij gebruiken. Dat hebben we vervolgens aangeschaft."

Met een omweg

Als kind groeide Nevin op in Bos en Lommer. Ze verhuisde vervolgens naar Slotervaart en na de scheiding van haar ouders naar Geuzenveld. "Ik ken de wijken waar Studiezalen werkt dus goed. Zelf maakte ik een omweg. Ik startte op het gymnasium, maar vond na de scheiding van mijn ouders school niet meer leuk. Ik ging naar de havo en zakte in havo 5. Ik twijfelde veel aan mezelf: kon ik het wel? Gelukkig kreeg ik veel steun uit mijn omgeving, slaagde ik en vond ik mijn plek op het hbo In Holland, nadat ik eerst de Hogeschool van Amsterdam had geprobeerd. Als ik de begeleiding van Studiezalen had gehad, dan was het vast anders gelopen. Dan had ik eerder oplossingen gevonden, denk ik."



Veel geleerd

Ze heeft veel geleerd van haar werk bij Studiezalen. “Bijvoorbeeld hoe je leiding geeft, want dat kon ik nog niet. Dat leerde ik van Abdelhamid en Delano Overmeer. Ik ben eigenlijk meer iemand die opdrachten uitvoert dan dat ik ze uitdeel. Bovendien is elk team en elke locatie anders. Op de locaties voor de basisschoolleerlingen draait het bijvoorbeeld om rust, reinheid en regelmaat. We laten hen zien hoe structuur houvast biedt. We staan vóór hen. Terwijl we op de locatie voor voortgezet onderwijs meer achter de jongeren staan. Zij geven aan waar ze naartoe willen, wij bewegen met hen mee en stellen vragen. Ze zijn zelfstandiger, wat makkelijker is, maar de risico's zijn ook groter. Denk aan het gevaar van groepsdruk of misbruik op social media.”

Zelfvertrouwen

“Wij bereiken kinderen met huiswerkbegeleiding, maar ze leren zoveel meer dan dat. Hoe je moet leren bijvoorbeeld. Veel kinderen vinden begrijpend lezen lastig, het is te rommelig in hun hoofd. We bespreken dan tips en technieken in kleine groepjes. Hoe begin je met lezen? Wat doe je tijdens het lezen en daarna? Dat lijkt in eerste

'We bereiken de kinderen met huiswerkbegeleiding, maar ze leren zoveel meer'

instantie veel werk, maar als het kwartje valt, zie je ze groeien. Het zelfvertrouwen groeit mee bij iedere herhaling. Ik wil deze jongeren meegeven dat ze er mogen zijn. En dat ze gezien worden.”

Kostbare gesprekken

Tijdens het huiswerk maken worden veel gesprekken gevoerd. “Over thuis, familie of dingen die ze gezien hebben op social media. Dat zijn kostbare gesprekken en kansen om hen te laten zien hoe je met zaken om kan gaan. Zij kijken naar wat normaal is in de straatcultuur, wij leggen liefdevol uit welke gevaren er zijn en hoe ze veiligheid kunnen creëren voor zichzelf. Ook vertellen ze over waar ze thuis tegenaan lopen. Het is mooi dat ze zich zo veilig voelen dat ze dat kunnen doen. Wij gaan dan in gesprek met hen over hun opties en mogelijke oplossingen.”

'Hygiëne bespreekbaar maken en een rolmodel zijn'



Meryem Gunduz is vrijwilliger voor Studiezalen. De eerste twee jaar werkte ze op een basisschoollocatie, inmiddels met leerlingen uit het voortgezet onderwijs. “Mijn zus is teamleider en nam me een keer mee. Ik ben niet meer weggegaan. Al ben ik momenteel iets minder actief omdat ik gestart ben met de premaster Gezondheidswetenschappen. Hierna wil ik de master doen om vervolgens beleidsmedewerker in public health te worden.”

Deodorant en menstruatie

De hbo-opleiding Mondzorgkunde rondde ze al succesvol af. Tijdens StudieZomerzalen die in 2017 door Studiezalen werd georganiseerd verzorgde Meryem een les over persoonlijke hygiëne. “Diverse begeleiders vonden het een belangrijk onderwerp om aan te kaarten. Via mijn studie had ik al lessen mondhygiëne verzorgd op basisscholen voor de GGD. Dat materiaal heb ik aangevuld met lessen over hoe je bijvoorbeeld je oren schoonmaakt, het gebruik van deodorant en hoe menstruatie werkt. Zaken waar vanwege schaamte en onwetendheid weinig over gepraat wordt, maar die je wel moet weten. Door ze klassikaal te bespreken, worden ze gewoon.”

Persoonlijke verhalen

Daarnaast geeft ze als vrijwilliger bijles in bètavakken als natuurkunde, scheikunde en

biologie. Meryem: “Dan leg ik bijvoorbeeld stap voor stap het proces van fotosynthese uit aan de hand van hun eigen werkboek. Tussendoor stel ik vragen over hoe het gaat op school of wat de jongere van de som vindt. Dan vertellen ze soms ook over persoonlijke zaken waar ze mee worstelen. Op dat moment is het maken van een som even minder belangrijk, want het is lastig om op school te focussen als het thuis niet goed gaat. Er zijn hier best wat stagiaires pedagogiek. Wanneer ik vragen heb over hoe ik iets aan moet pakken, stel ik die aan hen. En als ik twijfel wat voor hulp iemand nodig heeft, bespreek ik dit met de teamleider.”

Studiekeuze maken

Haar hbo-opleiding noemt ze 'een noodkeuze'. “Ik had me niet goed georiënteerd en besloot om samen met een vriendin deze opleiding te gaan doen. Ik zie bij veel jongeren uit mijn omgeving dat er weinig kennis is van wat er nog meer mogelijk is buiten beroepen als arts en advocaat. Bovendien is de drempel soms hoog om naar een open dag te gaan, omdat de omgeving niet altijd stimuleert alle mogelijkheden te onderzoeken. Ik stimuleer de jongeren van Studiezalen om te onderzoeken wat ze echt leuk vinden en wat ze later graag willen doen. Bovendien wil ik de kinderen leren dat het leven geen stijgende lijn is. Het gaat met ups en downs, je moet leren hoe je daarmee omgaat.”

A portrait of Coach Clyde Asmowidjojo, a man with short, curly grey hair, wearing a blue and white striped t-shirt. He is looking slightly to the right of the camera with a neutral expression. The background is a blurred outdoor setting with green foliage and a brick wall on the left.

Coach
Clyde Asmowidjojo

'We geven deze kinderen

onvoorwaardelijk vertrouwen'

Coach Clyde Asmowidjojo werkt voor diverse projecten, waaronder Studiezalen. Hij schreef mee aan de methodiek, gaf diverse stagiaires een training en buigt zich nu over Traject Preventieve Coaching, een initiatief van Studiezalen om het perspectief op een diploma van kinderen die dreigen uit te vallen, te herwinnen. Over acceptatie, vertrouwen winnen en fouten mogen maken.

“Studiezalen benadert het kind in de eigen leefwereld”, schetst Asmowidjojo de methodiek. “Uitgangspunt is dat hoe zij gewend zijn om te doen en te praten, oké is. Neem bijvoorbeeld het kritisch zijn op je eigen familie. Deze kinderen zijn dat niet graag, zo zijn ze niet opgevoed.

Bovendien horen ze al veel vooroordelen en ligt het daarom gevoelig. Een opgetrokken wenkbrauw neemt al veiligheid en vertrouwen weg. Daarom is het belangrijk om hun normen te accepteren en die van jezelf er naast te leggen, dus niet hoger te plaatsen. Zo win je vertrouwen. Juist door deze tegenstrijdigheid gaan ze uiteindelijk praten wanneer de emmer overloopt. Ze weten dat het veilig is.”

Helpen en verheffen

“Ik denk dat deze aanpak uniek is voor kinderen uit kwetsbare wijken”, vervolgt hij. “We zijn erg geneigd om hen als slachtoffers te zien, we willen ze helpen en verheffen. Dan vind je moeilijk aansluiting.” De stagiaires gaf hij training in het

aangaan van relaties, je openstellen voor de kinderen en hen willen begrijpen. “En natuurlijk ook gespreksvaardigheden en omgaan met spannende gebeurtenissen. Dat laatste gaat vooral over jezelf: wanneer je je bewust bent van je eigen emoties, kun je bijsturen.”

Traject Preventieve Coaching

Eind 2019 start Studiezalen in samenwerking met het stadsdeel Nieuw West het initiatief Traject Preventieve Coaching. Scholen en leerplichtambtenaren selecteren 75 jongeren die dreigen uit te vallen. Ze verzuimen bijvoorbeeld, vertonen verstorend gedrag in de klas en sluiten zich af. Maar het is nog niet zo problematisch dat Jeugdzorg in beeld is. Het is de taak van Traject Preventieve Coaching om deze jongeren weer te motiveren.

Fouten maken mag

Hoe doe je dat? “Door zo goed mogelijk aan te sluiten bij hen”, legt de coach uit. “Door één op één leuke dingen te doen. We gaan bijvoorbeeld een stukje wandelen, een broodje eten of mee naar de voetbalclub. Dat ziet er voor de buitenwereld heel gewoon uit, maar het bijzondere is dat deze kinderen 100% positieve aandacht krijgen tijdens het contact. We oordelen en straffen niet, we spreken alleen onze verwachting uit over

gewenst gedrag. Zo vind ik het niet zo prettig als er patat wordt geknoeid in mijn auto. Ze krijgen onvoorwaardelijk vertrouwen met het risico dat het geschaad wordt. Meestal is het andersom: deze kinderen moeten vertrouwen verdienen. Daarmee laten we zien dat ze ertoe doen als persoon, wat ze ook doen. Fouten maken mag.”

Speelruimte

“Voor deze aanpak is speelruimte nodig”, vervolgt hij. “Die krijgen we van school, de buurt en van ouders. Ouders moeten erop vertrouwen dat in de tijd die we met hun kind doorbrengen, iets goeds doen. Veel ouders zijn bang voor risico's, en die kunnen groot zijn in een wijk als Nieuw-West. Daarom krijgen kinderen weinig speelruimte. Stel je voor dat ze het verkeerde pad opgaan? Ouders zijn geneigd om alle vrijheden meteen in te trekken bij een foutje. Dat komt ook door hun eigen ervaringen met negatieve bejegening. Ze weten dat hun kinderen juist hoger moeten presteren om ergens te komen. Dit geeft extra druk. Bij ons mogen ze fouten maken. Dan geef ik bijvoorbeeld mijn pinpas mee zodat ze een broodje kunnen halen en komen ze te laat met veel meer lekkers terug. Daar moeten we het dan even over hebben. Maar een volgende keer krijgen ze de pas weer mee.”



'Uitgangspunt van Studiezalen is dat we het kind in de eigen leefwereld benaderen'

WIJK IN BEELD

Studiezalen is actief in Amsterdam Nieuw-West en Noord. Hoe zien de wijken eruit? Wie wonen er? En hoe leven zij daar?

Amsterdam Nieuw-West heeft een stedelijk en ruimtelijk karakter. Bouwkundige Van Eesteren ging tijdens de opzet uit van 'licht, lucht en ruimte' en dat is terug te zien in de wijk. Er is veel groen, centraal ligt de Sloterplas waterplas met een park eromheen en er zijn veel speeltuinen.

Leven in de wijk

De helft van de inwoners heeft een niet-Nederlandse achtergrond. De gezinnen zijn vaak groot, hebben weinig financiële middelen en de ouders spreken niet altijd de Nederlandse taal. Er zijn vaak gezondheidsproblemen. Soms slapen de kinderen met zijn vieren op een kamer en de ouders in de woonkamer. Er zijn veel (v)echt-scheidingen. De moeders zorgen voor de kinderen en blijven in het huis wonen, maar de vaders hebben geen eigen verblijfplaats en slapen bij vrienden. Armoede loopt als een rode draad door de levens heen. Ouders werken hard om de eindjes aan elkaar te knopen, of hebben een uitkering. Thuis is er stress. Kinderen komen de wijk vaak niet uit. Hun leefwereld is klein en speelt zich af op straat.

Sport en cultuur

Op het gebied van cultuur is er weinig aanbod, maar voor sport is er voldoende. Verenigingen komen naar de scholen tijdens naschoolse activiteiten om de kinderen te laten proeven van hun sport. Ook is er financiële ondersteuning voor gezinnen die het zelf niet kunnen betalen via de Stadspas en Jeugdfonds Sport. Toch is de participatiegraad laag. Ondanks dat de gemeente het aanvragen van financiële hulp zo makkelijk mogelijk heeft gemaakt.

Scholen

De wijk telt een aantal middelbare scholen en een

flink aantal basisscholen. De scholen verschillen onderling flink. De gemeente heeft veel geïnvesteerd in scholen, maar nog zijn er zwakke scholen te vinden. Gemiddeld wonen er wat meer grote gezinnen dan in de rest van Amsterdam. Het Technasium en Econasium hebben een bijzonder aanbod en er zijn ook basisscholen waar bijvoorbeeld extra aandacht is voor kunst en cultuur en sport. Op sommige scholen is sprake van segregatie. Of dat zo is hangt sterk af van het type school, in welke buurt de school zich bevindt en het imago van de school. Bij scholen die het moeilijk hebben is er sprake van een lerarentekort, segregatie en soms ook een lage ouderbetrokkenheid.

Annemiek Hoogland: 'De gemeente investeert voortdurend in de wijk'

De afgelopen tien jaar is er veel geïnvesteerd in Amsterdam Nieuw-West. Annemiek Hoogland, gebiedsmanager Slotervaart en Sloterplas: "De gemeente heeft voortdurend programma's op het gebied van woningbouw, sociale plannen en maatregelen die de buurteconomie bevorderen. Zo zijn er bijvoorbeeld de 'Huizen in de wijk'. In deze buurthuizen worden buurtbewoners geholpen en kunnen ze elkaar ontmoeten. Ook is er de Pleinaanpak. Samen met ondernemers en omwonenden werken we aan het verbeteren van het winkelgebied, de veiligheid en organiseren we activiteiten zoals een weekendmarkt of een iftar maaltijd tijdens de Ramadan."

Sociale problematiek

Hoogland ziet het verschil dat Studiezalen maakt voor kinderen uit Amsterdam Nieuw-West. "Een verschil niet alleen op schoolgebied door de huiswerkbegeleiding, maar juist ook in het oplossen van sociale problematiek. Het enige nadeel is dat er een wachtlijst is. Ik zou ieder kind uit de wijk die het wil en nodig heeft een plek willen geven bij Studiezalen. De samenwerking is

zeer prettig. Als Abdelhamid mij belt neem ik altijd op omdat ik weet dat er dan iets is. Zo signaleert hij het bijvoorbeeld wanneer er iets op een school speelt. Die feedback is prettig. De ontwikkeling van mensen in de wijk en de sociale vraagstukken

vormen een gezamenlijk opgave waarin we goed moeten samenwerken en het niet alleen kunnen doen. Dit 'wickedproblem' is te groot voor één organisatie, we dragen allemaal bij. Studiezalen kan het ook niet alleen."

STATISTIEKEN

Statistieken Amsterdam Nieuw-West Uitgelicht: de Lodewijk van Deysselbuurt uit de wijk Geuzenveld-Slotermeer

Studiezalen is actief in de meest kwetsbare wijken van Amsterdam. Hoe ziet zo'n kwetsbare wijk eruit? Wie wonen er? Wat is het opleidingsniveau en inkomstenniveau? De Lodewijk van Deysselbuurt in de wijk Geuzenveld-Slotermeer in Amsterdam Nieuw-West geeft een goed beeld. Een aantal cijfers op een rij.

aantal
INWONERS

3.780

NW: 157.964 | Amsterdam: 854.047

Autochtoon: 11,8%

NW: 33,6% / Amsterdam: 46,6%

Migratie Westers: 7%

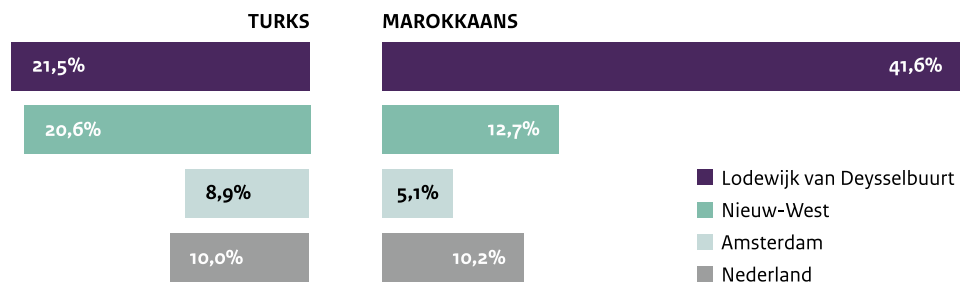
NW: 14,4% / Amsterdam: 18,2%

migratie
NIET-WESTERS

81,2%

NW: 52,0% | Amsterdam: 35,3%

22



0-17 jaar: aantal
INWONERS

26,7%

NW: 21,0% / Amsterdam: 17,0% / NL: 16,1%

18-26 jaar: aantal
INWONERS

14,1%

NW: 16,0% / Amsterdam: 14,4% / NL: 12,3%

27-56 jaar: aantal
INWONERS

51,5%

NW: 51,6% / Amsterdam: 56,8% / NL: 24,6%

woningen
KOOP

7,6%

NW: 30,0% / Amsterdam: 30,0% / NL: 57,0%

Nieuw West: aantal
WONINGEN

67.155

Gemiddeld aantal bewoners per woning: 2,67
NW: 2,3 / Amsterdam: 1,94

woningen
HUUR

89,5%

NW: 30,0% / Amsterdam: 42,0% / NL: 29,0%

ernstige psychische
KLACHTEN

17,0%

NW: 11,0% / Amsterdam: 8,0%



inwoners met
OVERGEWICHT

56,0%

NW: 47,0% / Amsterdam: 40,0%

gemiddeld besteedbaar
INKOMEN
per huishouden

€28.600

NW: €35.100 / Amsterdam: €39.000



langdurige
MINIMA
huishoudens

25,0%

NW: 12,5% / Amsterdam: 11,2%

Geregistreerd werkloos*

NW: 11,9% / Amsterdam: 11,0%

**Bijstand, arbeidsongeschikt, WW*

Bijstand (15-65): 11,4%

NW: 6,9% / Amsterdam: 6,0%

gemiddelde
CITO SCORE

530

NW: 531 / Amsterdam: 534

ouders (PO, 2016)
LAAG OPGELEID

39,0%

NW: 33,0% / Amsterdam: 23,0%

ouders (VO, 2016)
LAAG OPGELEID

50,0%

NW: 40,0% / Amsterdam: 30,0%

Advies HAVO/VWO: 21,3%

NW: 42,2% / Amsterdam: 51,7%

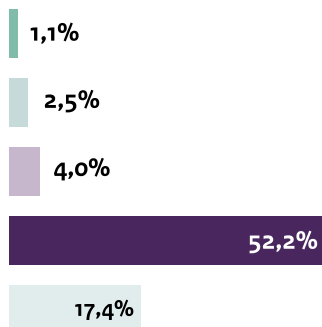
Advies VMBO GT: 34,0%

NW: 25,9% / Amsterdam: 21,7%

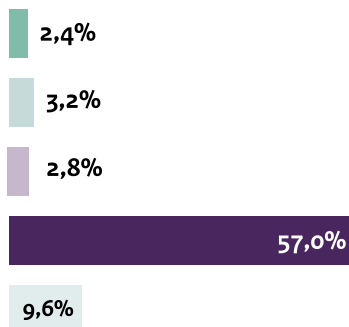
Advies VMBO BK: 39,0%

NW: 29,5% / Amsterdam: 24,9%

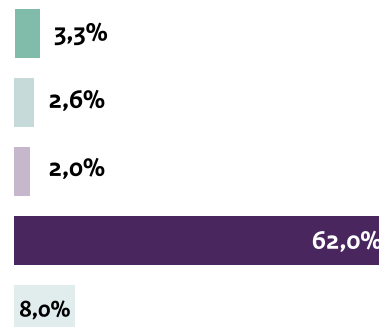
GEUZENVELD-SLOTERMEER



NIEUW-WEST



AMSTERDAM



■ Studenten WO ■ Studenten HBO ■ Studenten MBO ■ Startkwalificatie (18-22 jaar) ■ Laagopgeleide schoolverlaters (18-22 jaar)

'Studiezalen is onmisbaar voor Amsterdam'

24



Pedro Veldhuis

Gebiedscoördinator Slotervaart

“Hoeveel kinderen StudieZalen heeft gered? Ik denk dat ze de tel kwijt zijn. In sommige gevallen worden kinderen letterlijk van de straat geplukt. Dan gaat het om jongens van twaalf of dertien jaar die niet naar school gaan en het risico lopen om in de criminaliteit te belanden. StudieZalen is onmisbaar voor Amsterdam.”

“Elk jaar begeleidt StudieZalen zo'n 650 kinderen”, rekent gebiedscoördinator Slotervaart Pedro Veldhuis voor. “Stel dat je die kinderen met hun ouders samen in een ruimte zet, dan heb je een hele school aan mensen. StudieZalen helpt hen zich te ontwikkelen en zo helpt de stichting indirect de wijk.” De ouders zijn nauw betrokken. “Als je bedenkt dat kinderen twee uur in de week bij StudieZalen zijn en de rest van de tijd niet, besef je hoe belangrijk dat is.”

'StudieZalen is geen kunstje dat je ergens herhaalt'

Investeren in de ontwikkeling

Veldhuis leerde Abdelhamid Idrissi kennen toen hij nog wijkcoördinator was in Sloterveer. “Samen zochten we naar een locatie voor Studiezalen. Ook zorgden we ervoor dat de subsidie werd toegekend op het programma en niet op de locatie zelf. Het risico is namelijk dat in dat tweede geval veel wordt geïnvesteerd in de faciliteiten, terwijl het moet gaan om de begeleiding van de kinderen.”

Life coaching

Waarom werkt Studiezalen zo goed? Veldhuis: “Ik denk vanwege de interpersoonlijke benadering. Ik heb Studiezalen zien groeien en evalueren van huiswerkbegeleiding naar life coaching. Daar was eigenlijk nog meer vraag naar dan naar ondersteuning bij het huiswerk. De ontwikkeling van een kind wordt beïnvloed door de thuissituatie. Hoe functioneer je in een stad als Amsterdam? Kinderen uit de wijk blijven vaak in hun eigen buurt. Ze gebruiken straattaal, ook als ze bijvoorbeeld een sollicitatiebrief schrijven. Het is goed dat Studiezalen ook aan dat soort vaardigheden werkt.” Veldhuis heeft bovendien gezien dat steeds meer mensen van buiten het stadsdeel betrokken raakten bij Studiezalen. “Een goede zaak, want zo breng je de maatschappij naar de wijk toe.”



Alle talen

“Een andere reden van het succes van Studiezalen is de tomeloze inzet van Abdelhamid”, vervolgt Veldhuis. “Hij leeft het leven, woont in de buurt en kent iedereen. Hij spreekt alle talen, van de straat tot en met de gemeente en het bedrijfsleven. Bovendien is het een aabare knuffelbeer. Dat moet ook wel want wanneer je bijvoorbeeld iemand uit het bedrijfsleven moet overtuigen om te investeren, weet diegene dat hij of zij er niets aan gaat verdienen. Die moeten zich committeren vanuit hun eigen overtuiging. Zijn bevolgenheid zie ik ook terug bij zijn mensen. Ze delen zijn passie.”

Open gesprek

De samenwerking verloopt goed. “We sparren veel, houden open gesprekken, zijn kritisch op elkaar en maken tegelijkertijd keiharde afspraken. Het is niet gemakkelijk om binnen te komen bij een gemeente als Amsterdam. Amsterdam kent een begroting van zes miljard euro. In Nieuw-West is er om en nabij zes miljoen euro aan subsidie beschikbaar waar iedereen wel wat van wil hebben. Je hebt ingangen nodig bij de gemeente en het is positief wanneer je evidence based werkt. Studiezalen werkt op basis van wetenschappelijk bewezen methoden, maar kan het succes nog niet aantonen op basis van onderzoek. Daar moeten ze aan werken.”

Zakelijke kant

“De afgelopen negen jaar was het ieder jaar een uitdaging om Studiezalen financieel rond te krijgen. Ik wil andere partijen adviseren om van begin af aan een stip op de horizon te zetten en een structurele financieringsvorm te bewerkstelligen. Abdelhamid had iets meer aandacht voor de zakelijke kant kunnen hebben.” Zou Studiezalen in andere Nederlandse steden kunnen werken? “Zeker, maar het is geen kunstje dat je ergens anders even herhaalt. Abdelhamid is Studiezalen. Het is zijn verhaal, zijn vermogen om met allerlei mensen te praten en hen te enthousiasmeren. Zoiets is alleen geloofwaardig als je weet wat deze kinderen doormaken. Anders prikken mensen er doorheen.”

'Ik heb ze zien groeien van huiswerkbegeleiding naar lifecoaching'

Ouder
John Overmeer

'Wat strakkere begeleiding in een gemoedelijke sfeer'

26

Toen de cijfers van Gian in zijn examenjaar vmbo-t kelderden, ging zijn vader John Overmeer op zoek naar huiswerkbegeleiding. Als jeugdhulpverlener bij de gemeente Amstelveen is hij bekend met diverse initiatieven. Hoewel het gezin in Zaanstad woont, koos het toch voor Studiezalen. “De hulp was laagdrempelig en in een fijne sfeer, precies wat Gian nodig had.”

'Studiezalen is vooruitstrevend en altijd bereid om te ontwikkelen'

En dus ging Gian twee keer per week naar Nieuw-West voor huiswerkbegeleiding. “Waar het docenten niet lukte om er bij hem doorheen te prikken, lukte dat de begeleiders van Studiezalen wel. Gian durfde in de klas vaak geen vragen meer te stellen omdat hij stoer wilde doen. Dat hoefde bij Studiezalen niet, ze waren er om hem te helpen. Bovendien paste de manier goed bij hem, wat strenger en strakker, en 'down to earth'. Het leuke is ook dat de omgeving fijn is, niet zo schools. Ik ben zelf een paar keer gaan kijken en vond de sfeer gemoedelijk. Ook mijn vrouw was onder de indruk over hoe open en behulpzaam ze waren.”

Met glans

De begeleiding heeft succes. “Gian haalde zijn eindexamen uiteindelijk met glans. Dat is echt dankzij Studiezalen. Vervolgens startte hij met de mbo-opleiding Marketing en Communicatie. Hoewel het goed ging is hij inmiddels gewicht naar zorg. Dat past beter bij hem.” Ook voor dochter Shelomi kreeg het gezin hulp van Studiezalen. “Ze haalde op alle vakken vmbo-t niveau maar had moeite met rekenen. Daar heeft ze hulp bij gekregen. Uiteindelijk is ze met goede cijfers naar het voortgezet onderwijs gegaan. Rekenen blijft lastig, maar ze haalt voldoende.”

Vooruitstrevend

Overmeer is zeer te spreken over Studiezalen. “Wanneer je als ouders meemaakt dat twee van je kinderen goed worden geholpen en vervolgens floreren, ben je hartstikke blij. Het mooie van Studiezalen vind ik dat ze vooruitstrevend zijn, altijd bereid om verder te ontwikkelen en nieuwe dingen te proberen. Daar zouden structurele of gewoon meer subsidies voor mogen zijn. Ze verdienen het.”



'Mijn zoon wilde met niemand praten, behalve met Abdelhamid'

27

“Ik wist dat er iets was met mijn zoon, maar niet wát er was. Al vaak had ik hem gevraagd wat er toch was. Tot ik een keer vaststelde 'er is iets met je'. Beetje bij beetje vertelde hij over het pesten, bedreigen en erger. Toen ik het bewijs vond, mijn zoon had gesprekken opgenomen, ging ik kapot.”

Haar zoon werd door een groep jongens uit de wijk gepest, bedreigd en afgeperst. Details en namen wil ze liever niet vertellen. “Ik was bang om hem kwijt te raken, het was heel heftig. Mijn behulpzame, soms te lieve jongen werd bijvoorbeeld aangezet om te stelen. Hij moest dingen doen die totaal niets voor hem zijn. We deden aangifte bij de politie, maar er is niemand vervolgd. Dat was een klap in ons gezicht.”

Geen nummertje

Haar zoon zat een aantal maanden thuis. Ondertussen was er wel contact met Studiezalen. “Hij wilde met niemand praten, alleen met Abdelhamid. Ik wist niet wat er in zijn hoofd omging, het praat dan toch makkelijker met iemand anders dan met je moeder. Zeker wanneer

je een puber bent. Abdelhamid heeft ons door deze zware periode heen geholpen. We zijn geen nummertje voor hem, kunnen altijd bellen als er iets is. En nog steeds belt hij zo af en toe om te vragen hoe het gaat. Studiezalen laat ons niet los en daardoor voelen we ons gesteund. Dankzij Studiezalen vonden we een plek op een nieuwe school. Maar door wat er gebeurd is, zijn zijn niveau en schoolprestaties gezakt. Hij loopt een jaar achter. En ook zijn zus is blijven zitten. Mijn aandacht is de afgelopen tijd veel naar haar broer gegaan.”

Rust en vertrouwen

Ze is blij dat Studiezalen er is. “Ik ben dankbaar voor de steun die we hebben gekregen en nog steeds krijgen. Mijn zoon is flinker geworden. Letterlijk, omdat hij gegroeid is, en figuurlijk, mede vanwege het kickboksen dat hij deed. Tegelijkertijd blijft hij zorgzaam en lief, en ziet hij nog steeds niet het slechte in mensen. Studiezalen is ontzettend belangrijk voor ons, als een buddy. Het is geen enge instantie, maar een plek waar rust en vertrouwen is.”

'Je ziet de kinderen groeien, of overgaan terwijl ze eigenlijk zouden blijven zitten.'

'Studiezalen stimuleert mijn kinderen om hun niveau te halen'

“Ik heb het gevoel dat er meer in mijn kinderen zit dan eruit komt. Mijn oudste drie gingen en gaan naar 'zwarte scholen' in de wijk. Ik dacht een school is een school, maar als ik hun resultaten vergelijk met kinderen van vriendinnen die op andere scholen zitten, is er een groot verschil. Studiezalen stimuleert mijn kinderen om hun niveau te halen.”

Hakima, die verder graag anoniem wil blijven, heeft vier kinderen waarvan de drie oudsten zijn begeleid door Studiezalen. Haar jongste dochter van 8 jaar start volgend jaar. “Al zit zij op een school buiten onze wijk. Het is een heel gedoe met halen en brengen, maar ze heeft wel hogere CITO-scores. Daarmee wil ik overigens niet zeggen dat de scholen in onze wijk zich niet inzetten voor de kinderen. Ze leren er wel, maar er is minder stimulans.”

Hard roepen

Moeder kwam in contact met Studiezalen toen haar oudste dochter weinig baat bleek te hebben bij reguliere bijles. “Daar was het 'wie het hardst roept, krijgt de meeste hulp', terwijl mijn dochter juist vrij rustig is. Bij Studiezalen ging het meteen een stuk beter. Er was altijd voldoende begeleiding die bij meerdere vakken kon ondersteunen. Haar resultaten verbeterden aanzienlijk.”

Geen vertrouwen

Ook haar tweede dochter kreeg hulp van Studiezalen. “Zij is chronisch ziek. Nadat ze haar eerste tentamens niet goed gemaakt had, had de school er geen vertrouwen in dat zij vmbo 4 in één keer kon halen. De school stelde voor dat ze twee jaar lang de helft van de vakken zou doen. Alleen betekende dit dat ze dan veel tussenuren zou hebben en dat wilden wij niet. Studiezalen wilde haar helpen om het wel in één jaar te halen. Het was hard werken, maar het is haar gelukt, zelfs zonder herkansing. De school en Studiezalen waren trots op haar. Die waardering was erg mooi.”

Echt geluisterd

Inmiddels liep haar zoon vast met wiskunde. “Hij zit in havo 3. Het leek school beter om hem vmbo te laten doen, zodat hij niet op zijn tenen hoefde te lopen. Dankzij Studiezalen doet hij nog steeds de havo. Hij appt met de life coaches of begeleiders van specifieke vakken er zijn en komt dan vervolgens langs voor gerichte hulp. Ik vind Studiezalen een aanwinst voor de stad. Je ziet de kinderen groeien, of overgaan terwijl ze eigenlijk zouden blijven zitten. Mijn kinderen komen er graag. De sfeer is warm. Er wordt serieus gewerkt, maar je mag ook even bijkomen met een kopje thee. En er wordt echt geluisterd.”

KINDEREN

AAN HET WOORD



Bisan

“De begeleiders van Studiezalen leggen mij rustig uit wat ik niet snap, zodat het beter gaat. Ze geven me extra ondersteuning bij begrijpend lezen en taal. Iedereen is bij Studiezalen om te leren, dan wil ik wel aan het werk terwijl ik thuis veel op mijn telefoon zit.”



Lilian

“Studiezalen is leuker dan school, daarom vind ik elke week twee uur extra naar school alleen maar leuk! We beginnen elke week met het lezen van een boek. Daardoor heb ik al veel nieuwe woorden geleerd.”



Jawad

“Omdat ik nog maar drie jaar in Nederland woon, vind ik spelling moeilijk. Ik kom naar Studiezalen om daaraan te werken. We gingen een keer met Studiezalen naar een trampolinehal. Dat was het leukste wat ik heb gedaan!”



Badr

“Bij Studiezalen maak ik huiswerk én nieuwe vrienden, aangezien er ook kinderen komen die ik nog niet ken. Bij Studiezalen krijg ik beter advies en goede uitleg. Daardoor krijg ik later een goede baan.”



Sarah

“Alles aan Studiezalen is leuk, of het nou het lezen van een boek, huiswerk maken of spelletjes spelen is. Vooral de leerzame spelletjes die we vaak doen, zijn leuk!”



Hilda Buitelaar
over onderwijskundige aanpak basisschool

'Werken aan de eigen aandachtspunten'

Basisschoollerares Hilda Buitelaar is officieel al enkele jaren met pensioen. Maar dat weerhoudt haar er niet van om actief betrokken te zijn bij Studiezalen én drie keer zes uur in de week als ondersteuner in het onderwijs te werken. “Lerarentekort hè.” Waarom ze zich inzet voor Studiezalen? “Ik krijg er energie van. Ik kan met mijn jarenlange ervaring en opgebouwde expertise bijdragen aan een maatschappelijke opgave. Dat is dankbaar werk.”

Buitelaar werkte sinds 2014 een aantal jaar als teamleider op twee à drie Studiezaal locaties. “Ik woonde toen zelf nog in Nieuw-West en ken de wijk en de mensen goed. De onderwijskundige

aanpak van Studiezalen is door de jaren heen gegroeid. Inmiddels werken alle locaties voor basisschoolleerlingen met ongeveer dezelfde methodiek. Een groep bestaat uit maximaal twintig kinderen. We starten met twintig minuten stil lezen uit een zelf meegebracht boek. Dat brengt rust en concentratie. De kinderen noteren moeilijke woorden uit de boeken en zoeken de betekenis op. Of een kind vertelt na afloop wat hij of zij heeft gelezen aan de anderen. Daarna gaan we aan de slag met het meegebrachte huiswerk. Als een kind geen huiswerk bij zich heeft, hebben we altijd een kleine databank aan taakjes liggen. Zo kan iedereen werken aan de eigen aandachtspunten.”

Zelfredzaamheid en uitpraten

Elke drie weken houden de locaties een themamiddag waarop een stagiair over een thema als gezondheid of problemen op school vertelt. “Daarnaast doen we spelletjes om elkaar beter te leren kennen. Wat kun je goed en minder goed? Het is belangrijk om de kinderen van top tot teen te kennen. We behandelen ook zaken als gezondheid en zelfredzaamheid, kinderen moeten altijd zorgen dat ze zelf hun spullen bij zich hebben. Ze krijgen hier twee stuks fruit en drinken water. Dat je een meegebrachte croissant niet op mag eten is soms even wennen voor kinderen. Het is niet alleen ongezond, maar het maakt ook het verschil tussen kinderen duidelijk. Want niet ieder kind kan zoiets meenemen. We bespreken hoe je met elkaar omgaat. Bijvoorbeeld dat je een ruzie uitpraat en dat je luistert naar elkaar.”

Tafels stampen

“Ook spijkeren we zaken bij die zijn weggezaakt”, vervolgt ze. “Zo merkte ik dat veel kinderen de tafels niet goed kenden. We zijn ze spelenderwijs gaan oefenen. Door met flicskaarten te spelen en door letterlijk de tafels te stampen. Dat is leuk om

te doen. Bovendien merken de kinderen dat oefenen loont. Wanneer we de tafels een paar weken later opnieuw toetsen, zien we een grote vooruitgang. Dat motiveert.”

Blijven terugkomen

Sinds de oud-lerares weer drie dagen werkt, heeft ze minder tijd voor Studiezalen. “Ik kan op dit moment geen locatie leiden. Wel ben ik een klankbord voor Abdelhamid en begeleid ik mensen van Studiezalen wanneer nodig. Het is zo belangrijk voor deze kinderen”, ziet ze. “Thuis is er vaak letterlijk geen ruimte om huiswerk te maken en hebben ouders geen tijd of mogelijkheden om te helpen. Kinderen vinden dit een fijne plek. Ze blijven terugkomen, zelfs als ik een aantal keer hun gedrag heb gecorrigeerd. De veiligheid die we hun bieden is wel het belangrijkste onderwerp. Die loopt als een rode draad door al ons handelen. Dat kinderen graag komen, schept vertrouwen bij de ouders. Ik merk dat aan de gesprekken die ik soms met moeders heb. Die vertellen bijvoorbeeld over opvoedkundige problemen thuis waarna ik hun tips en handvatten geef.”



'Het is belangrijk om de kinderen van top tot teen te kennen'



Kinderarts &
Vrijwilliger
Hans Budde

'Wat hebben we weer veel geleerd vandaag, meester Hans'

Als kinderarts in het Slotervaartziekenhuis zag Hans Budde (68) grote verschillen tussen de kinderen van Oud Zuid en die van Slotervaart. "Chronische problemen zoals overgewicht of gedragsproblemen en fysieke problemen als gevolg van armoede spelen veel meer in wijken met een lagere sociaal economische status." Als arts werkte hij aan het terugdringen van deze ongelijkheid. "Nu help ik bij Studiezalen als vrijwilliger aan de ontwikkeling van kinderen, die vaak beginnen met een achterstand. Dankbaaren zinvol werk."

"Een jaar geleden las ik een artikel over Abdelhamid Idrissi omdat hij Amsterdammer van het jaar was geworden. Daarin zei hij dat de plek waar je wieg staat nog steeds voor een groot deel je toekomst bepaalt. Ik vond dat vanuit mijn achtergrond als kinderarts in Slotervaart heel herkenbaar. Abdelhamid zei ook dat iedere ouder het beste voor zijn of haar kind wil, maar dat niet altijd

kan geven omdat bijles bijvoorbeeld niet voor iedereen betaalbaar is. Het sprak me aan en dus meldde ik me als vrijwilliger."

Zelf oplossend vermogen

Budde werkt met de kinderen aan zaken als rekenen en taalbegrip. "Daarnaast komen sociale vaardigheden en gedragsregels aan bod, zoals luisteren naar elkaar en wachten op je beurt." Als arts hielp hij coassistenten het vak te leren, nu werkt hij met basisschoolleerlingen. "Heel verschillend maar er is een belangrijke overeenkomst; je moet niet in de valkuil trappen zelf het antwoord te geven. Mensen moeten leren leren, zelf oplossend vermogen ontwikkelen. Ik begeleid ze daarbij. Het is onvoorstelbaar hoe geconcentreerd en enthousiast de kinderen werken. Ze klieren niet, maar willen graag leren. Als je dan aan het eind van de dag hoort 'meester Hans, wat hebben we vandaag weer veel geleerd', kun je daar weer een week op teren."

'Als je deze jongeren serieus neemt, laten ze zien wat ze in huis hebben'

Een student bedrijfskunde uit Limburg die onderzoek doet bij Studiezalen. Het is op het eerste gezicht geen voor de hand liggende combinatie. En toch is dat precies wat Achraf Chouhabi doet. Hij zocht een stageplek waar hij verschil mee kon maken, en Studiezalen wilde professionaliseren. En dus reist Achraf drie keer per week tweeën half uur heen en terug. “Dat doe ik veel liever dan om de hoek stage lopen bij een bedrijf dat geen maatschappelijke waarde heeft.”

Waarom wil Chouhabi juist bij Studiezalen stagelopen? “Omdat ik zelf een maatschappelijke onderneming wilde starten, wilde ik bij een dergelijk initiatief stagelopen. Ik voelde meteen een klik, Studiezalen is als familie. Inmiddels lijkt het me mooi om zoiets als Studiezalen naar het zuiden van Nederland te brengen.”

Professionaliseren

In maart 2019 startte Chouhabi bij Studiezalen. Wat onderzoekt hij? “Studiezalen is de laatste jaren hard gegroeid. Het bestaande organisatorische skelet past niet meer. Door te professionaliseren, processen te standaardiseren en meer overzicht te creëren kun je efficiënter werken. Daardoor houden de medewerkers meer tijd over om zich te richten op waar het om draait: de

kinderen. De kernwaarden blijven overeind, de persoonlijke werkwijze met de kinderen verandert niet.”

Scheelt tijd

Chouhabi sprak met teamleiders over waar ze tegenaan lopen en draaide mee op een groep. Momenteel is hij bezig met zijn literatuurstudie, in januari 2020 hoopt hij zijn onderzoek af te ronden. “Een idee kan zijn om bepaalde processen te digitaliseren. Denk bijvoorbeeld aan een portaal met een jaarrooster, een weekplanning, agenda's van diverse mensen en de mogelijkheid om declaraties in te dienen. Dat scheelt tijd.”

Blijven ontwikkelen

Waarom is hij zo bevlogen? “Ik heb gezien hoe er gewerkt wordt op de locaties en heb zelf ook een aantal jongeren als life coach begeleid. Ik probeer duidelijk te maken dat als je succesvol wil worden, je jezelf moet blijven ontwikkelen. Zelf heb ik alle kansen en mogelijkheden gehad. Ik voel me verantwoordelijk om anderen te helpen. Er bestaan veel vooroordelen over deze jongeren. Als je ze de aandacht geeft die ze verdienen, ze serieus neemt, dan laten ze zien wat ze in huis hebben. Studiezalen is nodig, anders gaat er veel talent verloren.”

Stagiaire Samra Akaazoun
**'De kansen liggen hier voor het
grijpen'**



'Binnen onze stage krijgen we veel vrijheid'

Samra Akaazoun en Kaoutar el Kouaa zochten in 2015 beiden een stageplek voor hun mbo-opleiding pedagogiek en jeugdzorg. Nét zestien jaar oud ging Samra aan de slag bij Studiezalen. “Op andere plekken wilden ze me niet aannemen omdat ze me te jong vonden. Gelukkig gaf Abdelhamid mij een kans.” En al snel volgde ook vriendin Kaoutar.

Een kansrijke buurt, zo omschrijft Samra Nieuw-West. “Daarmee bedoel ik dat de kansen er voor het grijpen liggen, alleen een duwtje in de goede richting is nodig. Ik vind dit de perfecte buurt om met kinderen te werken. Hier kan ik het verschil maken.” Kaoutar groeide op in Geuzenveld. Het vmbo-t ging haar gemakkelijk af. “En dus deed ik niet zoveel. Het was een grote schok voor mij toen ik zakte voor mijn eindexamen want ik had het kunnen halen. Daarna was ik gemotiveerder om mijn best te doen.”

Vrijheid en ruimte

Wat doen de twee stagiaires bij Studiezalen? Kaoutar: “We geven huiswerkbegeleiding en workshops over algemene kennis die je niet op school krijgt. Bijvoorbeeld over hoe je samenwerkt. We bespreken hoe het nu gaat, wat de theorie is en hoe het beter kan. Je ziet meteen verschil.” Ze ervaren veel vrijheid in de invulling van hun stage. “Binnen de richtlijnen is er ruimte. Dat is prettig.” Samra knikt: “Eigenlijk kunnen we

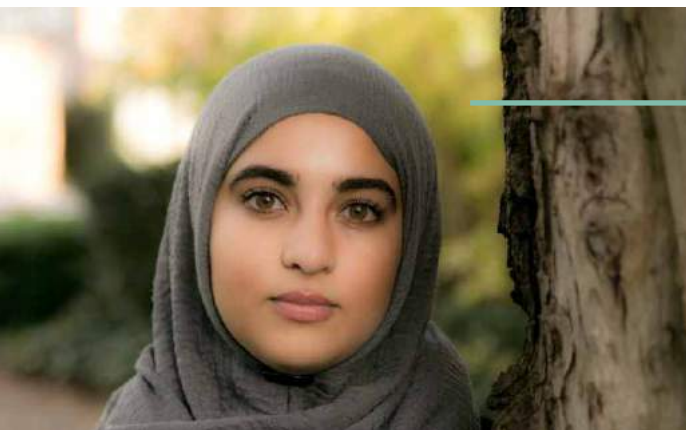
op een veilige manier op ons bek gaan en daar wat van leren.”

Persoonlijke begeleiding

Inmiddels studeert Kaoutar hbo toegepaste psychologie en Samra sociaal pedagogische hulpverlening. Ze zijn nu vier jaar betrokken bij Studiezalen en ontwikkelen zich daar, net als op school, verder. Samra: “Dit jaar gaan we kinderen die dreigen te blijven zitten of zakken persoonlijke begeleiding geven binnen Traject Preventieve Coaching. Zij krijgen dit als aanvulling op het reguliere programma van Studiezalen. We gaan ons vooral richten op de sociaal emotionele ontwikkeling.”

Reddende engel

“Om aan die ontwikkeling te kunnen werken, is het nodig om eerst een band op te bouwen”, vult Kaoutar aan. “Daarna kun je streng worden of serieus praten. Dan kom je binnen.” Hoe bouw je die band op? Samra: “Je zoekt naar raakvlakken. Wanneer je je eigen verhaal vertelt, zijn die er meestal wel. Ik had op mijn middelbare school een docente die voor mij het verschil heeft gemaakt. Ze sprak onze taal. Een keer heb ik tijdens het nablijven een uur met haar gepraat. Dat was het omslagpunt, zij was mijn reddende engel. Hopelijk kan ik die rol voor kinderen hier vervullen.”



Stagiaire Kaoutar el Kouaa
**'Je moet eerst een band opbouwen,
anders kom je niet binnen'**



Dounia El Ghayyati Fares

Life coach

Een juf met humor

De kinderen van Studiezalen kijken op tegen juf Dounia. Ze willen net zo zelfverzekerd en slim worden en zich ook inzetten voor de jongere generatie uit de wijk. “Ik ben geboren en getogen in de wijk waar ik voor Studiezalen werk. Daardoor ken ik de problemen waar veel gezinnen dagelijks mee te maken hebben. School is belangrijk, ik wil de kinderen uit mijn wijk helpen en motiveren om goed hun best te doen. Hoe ik de groep begeleid? Door benaderbaar en open te zijn, én door humor te gebruiken.”

35

'Niet iedereen durft om hulp te vragen'

Een jaar lang werkte Dounia El Ghayyati Fares (16) als peer life coach voor Studiezalen. Het was 'een inspirerende en leuke ervaring'. “Ik zag dat kinderen blij waren om een kans te krijgen en te zien dat ze het konden. Ze staan nu sterker in hun schoenen.”

Dounia werkte in het schooljaar 2018-2019 voor de stichting en begeleidde basisschoolleerlingen op de locatie op twee minuten lopen van haar huis. “Het eerste half uur lezen de kinderen. Wanneer ze vragen hebben over moeilijke woorden, hielp ik hun de antwoorden te vinden. Daarna gingen ze huiswerk maken en liep ik rond om te helpen en te vragen of alles wel lukte. Op deze manier krijgen ook kinderen die geen vragen durven te stellen de aandacht die ze nodig hebben. Door deze aandacht en oprechte

interesse, groeien zij. In de pauze deden we spelletjes met persoonlijke vragen, zoals wat je aan sport doet en hoeveel vrienden je hebt. Zo leerde ik de kinderen goed kennen en kon ik iemand bijvoorbeeld stimuleren om nieuwe vrienden te maken.”

Maatschappelijke inspiratie

Inmiddels zit Dounia in vwo 6 en richt ze zich op haar eindexamenjaar. “Mijn tijd bij Studiezalen heeft me geïnspireerd om misschien iets maatschappelijks te gaan studeren. Ik twijfel nog over wat ik precies wil doen. Ik merk dat ik nu eerder de neiging heb om kinderen te helpen wanneer ik zie dat het niet goed gaat, ook thuis bij mijn zusjes. Ik hoop dat Studiezalen verder gaat uitbreiden. Het helpt kinderen van wie de ouders geen geld voor bijles hebben en ik weet dat er een wachtlijst is.”

'Moeilijke gesprekken moet je voeren'

36

Ferhat Ozbek

Vrijwilliger en rolmodel

Of hij op vrijdag vrij kon zijn, vroeg Ferhat Ozbek tijdens zijn sollicitatie als ondersteuner van de gemeenteraad Amsterdam. Want op die dag werkt hij als vrijwilliger voor Studiezalen op de locatie Geuzenveld in Nieuw-West. “Op loopafstand van mijn huis. Ik wilde helpen in mijn eigen buurt en heb er nu na drie jaar nog geen seconde spijt van gehad.”

De baan kreeg hij overigens, en op vrijdag is hij er voor de jongeren in de wijk. “Als life coach begeleid ik bij vakken als Engels en Nederlands en ben ik er om de jongeren te stimuleren en te motiveren. Ik ben een sparringspartner voor van alles, studiekeuze maar ook onderwerpen die thuis niet besproken worden zoals oplichting en maatschappelijke discussies. Het is zó nodig dat moeilijke gesprekken gevoerd worden. Ik breng de situatie in kaart en overleg met de teamleider als meer hulp noodzakelijk is.”

Rolmodel

Zelf studeerde hij in de openbare bibliotheek om geen afleiding te hebben en in de sfeer van studeren te komen. Huiswerkbegeleiding of een rolmodel had hij niet. “Ik kreeg thuis mentale steun, maar praktische steun was er niet. Ik miste bijvoorbeeld de kritische, frisse blik van iemand buiten ons gezin en de wijk toen ik mijn vaardigheden moest ontdekken en een studiekeuze moest maken. Ik wil niet dat anderen dat gemis ook hebben en dus wil ik diegene voor anderen zijn. Het lijkt me een kick om over een paar jaar een jongere van Studiezalen in de supermarkt tegen te komen en te zien hoe hij of zij is uitgegroeid tot man of vrouw. Het geeft voldoening om daar een bijdrage aan te hebben geleverd.”

Prikkelvragen

Ozbek weet veel jongeren te bereiken. “Ik reserveer één van de kamers als gesprekskamer. Wanneer iemand afwijkend gedrag vertoont, boos of sacherij-nig binnenkomt of zegt dat het 'wel gaat' in plaats van dat het goed gaat, neem ik hem of haar even apart. Ik merk dat dat gewaardeerd wordt. Het feit dat ik de tijd neem én dat ik zie dat er wat is. Ik probeer prikkelende vragen te stellen als het niet goed gaat. Wil iemand bijvoorbeeld advocaat worden maar heeft hij zijn spullen niet bij zich, dan trek ik de vergelijking: hoe wil je iemand goed verdedigen zonder voorbereiding? Zo maak ik het persoonlijk en weet ik vaak een gevoelige snaar te raken. Bovendien probeer ik me in iedere jongere te verdiepen door twee of drie dingen te onthouden. Van welk boek ze aan het lezen zijn tot iets wat speelt in hun leven. Dat schrijf ik op. Ik probeer een vrijwilliger 2.0 te zijn, door meer te doen dan er van me verwacht wordt. Zo heb ik bijvoorbeeld actief stages gezocht voor drie leerlingen. Dat resulteerde in bonbons en een bosje bloemen.”

Mijn rolmodel

“Ik ben herkenbaar doordat ik ook uit een migrantengezin en dezelfde wijk als de jongeren kom”, vervolgt hij. “Tegelijkertijd heb ik een hbo-opleiding Rechten afgerond en werk ik voor de gemeente. Ze raken geïnspireerd en denken; als hij het kan, kan ik het ook. Dat is belangrijk. Ik spreek straattaal, maar weet ook wat er van je verwacht wordt buiten de wijk qua taalgebruik en houding. Deze jongeren hebben rolmodellen nodig. Abdelhamid is mijn rolmodel. Ik vind hem een prachtige man, omdat hij dit allemaal mogelijk maakt.”

'Ze raken geïnspireerd en denken: als hij het kan, kan ik het ook'



'Ik ben blij met mensen die hun nek uitsteken, zoals Abdelhamid'

'Studiezalen biedt kinderen geestelijk en fysiek de ruimte'

Wethouder Amsterdam
Onderwijs en Armoede
Marjolein Moorman

Het was een kwestie van tijd dat de wegen van Marjolein Moorman en Abdelhamid Idrissi zich zouden kruisen. Het bestrijden van kansenongelijkheid is de drijfveer van het beleid van de wethouder onderwijs en armoede, en lag haar al na aan het hart toen ze nog in de gemeenteraad zat. "En juist daar werkt Studiezalen aan."

"Het ingewikkelde van huiswerkbegeleiding is dat het vaak juist voor meer ongelijkheid zorgt", legt Moorman uit. "De kinderen die het het hardst nodig hebben kennen de weg ernaartoe niet of kunnen het niet betalen. Studiezalen helpt juist hen. Zo gaat talent niet verloren, want dat is doodzonde. Voor de kinderen zelf, én voor ons allemaal. Maar Studiezalen is veel meer dan huiswerkbegeleiding. Het is life coaching en biedt kinderen geestelijk en fysiek de ruimte, om een bredere blik op de wereld te ontwikkelen."

Wetenschappelijk onderzoek

De gemeente financiert een deel van Studiezalen. "We hebben veel interesse in wat het oplevert voor het verbeteren van kansengelijkheid in Amsterdam. Daar wordt wetenschappelijk onderzoek naar gedaan, waar Studiezalen aan meewerkt." De samenwerking verloopt prettig. "Ik ben blij met mensen die hun nek uitsteken, zoals Abdelhamid. Hij komt uit de buurt en kent de

problemen en tekorten waar kinderen mee worden geconfronteerd. Bovendien heeft hij een prachtig persoonlijk verhaal waardoor hij een inspirerend voorbeeld is voor de kinderen van Studiezalen."

Kennis en begrip

Ook over de samenwerking tussen Studiezalen en het Amsterdamse onderwijsveld is de wethouder te spreken. "De ontwikkeling van deze kinderen is de verantwoordelijkheid van en voor het onderwijs. Studiezalen is een mooie aanvulling daarop. Het werkt twee kanten op: scholen kunnen Studiezalen input geven over wat aandachtspunten van kinderen zijn. Studiezalen kan kennis delen over de achtergrond van kinderen zodat er meer begrip ontstaat."

Maatwerk behouden

Hoe ziet ze de toekomst? Moorman: "Het doel moet niet zijn om alleen maar te groeien. We willen niet dat er concurrentie ontstaat met andere goede initiatieven zoals de Weekendschool. Het doel is om alle kinderen te bereiken die ondersteuning nodig hebben. Het mooie van Studiezalen is dat het uitgaat van wat het kind nodig heeft. Er is geen 'one size fits all'. Dat maatwerk moet je behouden. Het is belangrijk om hierover met elkaar in gesprek te blijven."



Thea Michel
Directeur
Basisschool De Vijf Sterren

'Kinderen die minder aan bod komen iets extra's bieden'

Thea Michel, directeur basisschool De Vijf Sterren wilde kinderen die soms wat minder aan bod komen en wat meer aankunnen iets extra's bieden. Een plek waar ze op een andere, leuke manier met onderwijs in contact komen. Met behulp van Studiezalen startte ze de profijtklas op haar school. "Een groep van veertien enthousiaste leerlingen die na school anderhalf uur projectmatig werken binnen een thema."

Hiervoor was Michel directeur van Kraemerschool in Osdorp. Daar startte ze met behulp van subsidie vanuit het Platform Allochtone Ouders tien jaar geleden de eerste Profijtklas. "Toen ik zes jaar geleden naar De Vijf Sterren in Amsterdam Noord kwam wilde ik dat opnieuw doen. Maar hoe? Toevallig kwam ik in contact met Studiezalen. En zo startte deze samenwerking."

Projectmatig in thema's

In de profijtklas werken leerlingen uit groep 6, 7 en 8 onder begeleiding van mensen van studiezalen projectmatig binnen een thema. Die thema's verschillen steeds, maar denk bijvoorbeeld aan het thema liefde of het maken van een krant. De kinderen moeten een sollicitatiebrief schrijven en werken aan gezamenlijke en individuele doelen. Ze geven bijvoorbeeld aan dat ze meer zelfver-

trouwen willen ontwikkelen of nog moeite hebben met breuken. Ook doet de groep culturele uitstapjes of gaan ze op bezoek bij bedrijven, als het bij het thema past.

Bevlogen en positief

"De profijtklas is dus wel iets anders dan wat studiezalen normaal gesproken doet", legt Michel uit. "Het is iets extra's voor kinderen die geen hoogvlieger zijn maar ook geen sterke belemmerende factoren hebben. Studiezalen draait meer om huiswerkbegeleiding met extra aandacht. Daar ben ik overigens zeer enthousiast over. Ik zie dat de stichting voldoet aan een vraag van kinderen die thuis niet veel mogelijkheden hebben om huiswerk te maken. Bovendien werken de medewerkers op een bevlogen, positieve manier."

Elk jaar wat verbeterpunten

De samenwerking met Studiezalen verloopt goed. "De lijnen zijn kort, we lopen gemakkelijk bij elkaar binnen of bellen elkaar. Drie of vier keer per jaar bespreken we de voortgang. Elk jaar zijn er wel wat verbeterpunten. Nu is bijvoorbeeld een aandachtspunt om de communicatie richting docenten en ouders en kinderen die niet deelnemen te verbeteren."

'Zij hebben en nemen alle tijd'

40

Wim van Leeuwen
Conrector, Hervormd Lyceum West

“Het kostte onze school moeite om leerlingen te motiveren voor onze traditionele huiswerkklas. Er was veel verloop en weinig jongeren kwamen opdagen. Toen ik hierover sprak met oud-leerling Abdelhamid vroeg hij me om Studiezalen een kans te geven. Met enige scepsis gaf ik hem het voordeel van de twijfel, hij mocht het proberen. Het werd een succes.”

Aan het woord is Wim van Leeuwen, conrector van Hervormd Lyceum West. Nadat Studiezalen twee jaar geleden van start ging, kwam er al snel een extra middag bij, op kosten van de school. Waarom lukte het Studiezalen wel om de leerlingen te motiveren? “Misschien voelen de coaches de jongeren beter aan omdat ze jonger zijn, maar ik denk dat het vooral in de persoonlijke aandacht zit. Studiezalen steekt veel tijd en energie in het contact en het opbouwen van vertrouwen met de leerlingen. Ze halen in gesprekken veel naar boven, iets wat onze docenten niet lukt. Dat komt door tijdgebrek, maar ook doordat de aanpak van Studiezalen anders is, er is meer ruimte om je bloot te geven. Zij hebben en nemen alle tijd. De sfeer is een tikje informeel én serieus.”

Met resultaat

Niet alleen is de studiezaal inmiddels goed gevuld, het levert ook verbetering op in de schoolresultaten. Van Leeuwen: “Leerlingen boeken progressie in vakken waarvoor ze slecht staan, meer dan in de traditionele huiswerkklas het geval was. Ook dat komt door de persoonlijke aandacht. Jongeren

worden niet begeleid, maar er wordt samen gestudeerd. Daarnaast zien we dat notoire lastpakken bijdraaien. Dat is prettig voor de jongeren zelf en voor de school.”

Aandacht geven

Van Leeuwen ging dertig jaar geleden aan de slag op het Lyceum, toen nog een school met veel leerlingen uit Badhoevedorp. “In de jaren 90 werd het lyceum steeds meer multicultureel. Uit onderzoek blijkt dat 30 procent van het eindcijfer van een leerling bepaald wordt door de docent. Ik denk dat het op deze school nog veel hoger is. Onze leerlingen zijn afhankelijk van de docenten. Van aandacht veren ze op. Bovendien is het voor veel leerlingen niet vanzelfsprekend om thuis huiswerk te maken vanwege de kleine, drukke behuizing, bijbaantjes en broertjes of zusjes.”

Open voor kritiek

Hoe ziet hij de samenwerking? “De lijnen zijn kort, we stappen gemakkelijk bij elkaar binnen. Als ik Abdelhamid vraag om langs te komen om iets te bespreken is hij daar altijd toe bereid. Ook staat Studiezalen open voor onze vragen en opmerkingen. Zo zagen we in het begin dat de toeloop iets te hoog was waardoor het iets te gezellig werd. Daar is Studiezalen goed op ingesprongen.” Wat kan er beter? “Mijn wens is dat Studiezalen verder wordt uitgebreid. Zoveel meer wijken in Nederland zouden er bij gebaat zijn. Het is nodig, het voorkomt voortijdig schoolverlaten en houdt jongeren bij de les. Gewoon doen dus.”

'Jongeren worden niet begeleid bij hun huiswerk, er wordt samen gestudeerd'





De magie van Studiezalén

Tofik Dibi
voorzitter Stadsdeel
Amsterdam Nieuw-West

“Een leraar in Amsterdam Nieuw-West is veel meer dan leraar alleen, hij is bijvoorbeeld ook zorgverlener. De magie van Studiezalen is dat er tijd, culturele sensitiviteit en aandacht is voor wat er bij jongeren uit deze wijk in hun leven speelt. Hulp bij scheikunde komt niet aan als je hoofd vol zit met zorgen over armoede, geweld, je seksuele geaardheid of dat je niet ontbeten hebt.”

Tofik Dibi is adviseur van Emre Ünver, voorzitter Stadsdeel Amsterdam Nieuw-West. Hij groeide op in Amsterdam Nieuw-West en ging naar dezelfde middelbare school als Abdelhamid Idrissi. “Dat was nog voordat het multiculturele debat begon. De kinderen in Nieuw-West nu weten heel goed dat ze het onderwerp van een fel politiek debat zijn. Ze weten hoe er over hen gesproken wordt; als anders en een probleem. Dat kleeft aan je. Bij Studiezalen leren ze hoe ze ermee om kunnen gaan, hoe ze hun verhaal kunnen beargumenteren en hun mening kunnen vormen.”

Seksuele geaardheid

Dibi kwam een jaar geleden in contact met Studiezalen toen hij op een locatie vertelde over de worsteling met zijn seksuele geaardheid. “Ik voelde me als homoseksuelen onveilig in de wijk. Daarover heb ik gesproken met de kinderen. In het begin ging dat stroef maar op een gegeven moment zag je het lichtje in hun ogen aangaan. Ze zagen dat ik één van hen was. Ik was meteen enthousiast over Studiezalen. Met name omdat er niet alleen aandacht is voor huiswerkbegeleiding –iets wat ik niet kon betalen, ik was al blij als ik mijn boeken betaald had- maar ook voor de situaties in de levens van deze kinderen. Want daar zitten ze mee in de klas.”

Dewijk in

“Er is nu meer sprake van segregatie, op scholen en in de wijk dan toen ik opgroeide”, vervolgt Dibi. “Dat is taaie problematiek waar we met z'n allen aan moeten werken. Mensen leven in groepen: Turken met Turken, blank met blank, Marokkanen met Marokkanen enzovoort. Bovendien komen de kinderen uit Nieuw-West nauwelijks de wijk uit. Dat heeft te maken met angst maar ook met geld. Studiezalen brengt experts en rolmodellen naar Nieuw-West. Zo komen de kinderen in contact met mensen die anders leven, denken en een andere achtergrond hebben.”

Naar het centrum

Zelf kwam Dibi wijk wél uit de wijk. “Doordat ik me niet veilig voelde vanwege mijn seksuele geaard-

heid, vluchtte ik vaak naar het centrum van Amsterdam. Daar had ik een gemêleerde vriendengroep en bezocht ik de Comic-winkel, want ik spaarde Comics. In combinatie met mijn nieuwsgierigheid lukte het me om mijn ambities te volgen.” Zo zat Dibi van 2006 tot 2012 in de Tweede Kamer namens Groen Links en schreef hij het boek *Djin* over zijn seksuele geaardheid. Binnenkort komt *Het monster van Woke Ness* uit, dat gaat over het besef van sociale ongelijkheid.

Trots

Inmiddels is de adviseur meerdere keren bij Studiezalen geweest. “Het geeft de kinderen zoveel zelfvertrouwen. Je ziet ze opbloeien en lachen, er is plezier. Het maakt me trots dat Studiezalen ook onderdeel is van de wijk en aandacht genereert, dus niet alleen het drama en de plofkraken.”

Geen nummertje

De gemeente werkt mee aan het verduurzamen van Studiezalen. “De gesprekken over financiering worden momenteel gevoerd. We zien hoe hard het nodig is en dat nog veel meer ouders er gebruik van willen maken. Daar zit overigens ook een gevaar. Je moet oppassen dat je niet te hard groeit, want dan verlies je het magische van Studiezalen. Dan loop je het risico dat kinderen toch weer een nummertje worden. Bovendien kun je Abdelhamid niet klonen. Ik begrijp de ambities, maar er is een grens aan groei.”

'Het maakt me trots dat Studiezalen ook onderdeel is van de wijk en aandacht genereert, dus niet alleen het drama en de plofkraken'





Barbara Baarsma:

'Het knappe vind ik dat hij zijn eigen ervaring gebruikt, maar niet als dwingende blauwdruk'

'Studiezalen heeft toegang tot verborgen talent'

44

Rabobank Amsterdam ondersteunt Studiezalen sinds één jaar. Waarom doet de bank dat? En hoe kijkt Rabo naar Studiezalen? 'We denken graag mee om de impact van Studiezalen te vergroten.'

“Waar je wieg heeft gestaan en het inkomen van je ouders bepaalt nog steeds voor een groot deel hoe kansrijk je bent in het onderwijs en daarmee ook op de arbeidsmarkt”, legt Barbara Baarsma, directievoorzitter Rabobank Amsterdam, uit. “Dat geldt op de basisschool, het voortgezet, middelbaar en hoger onderwijs, en zeker ook daarna. Hoewel onderwijs de grootste motor zou moeten zijn om kansengelijkheid te vergroten, zie je dat het op dit moment juist een vergroter van ongelijkheid is in plaats van een verkleiner. Wij willen de wortels van kansengelijkheid Pokon geven.”

Kansarm of -rijk

Rabobank Amsterdam spant zich actief in voor 'kansenrijkheid via het onderwijs'. Baarsma: “Wanneer je inzoomt op de stad zie je dat problemen vaak worden vertaald in verschillen tussen arm en rijk. We denken dat het verschil tussen

kansarm en kansrijk relevanter is. Als je een tweedeling tussen arm en rijk wilt voorkomen, moet je kijken naar de tweedeling tussen kansarm en kansrijk. Wij zijn een bank en geen school; we zijn bankiers en geen docenten en kunnen op die manier dus niet het verschil maken. Wat we wél kunnen is prachtige initiatieven als Studiezalen omarmen met onze kennis, netwerk en als het nodig ons kapitaal. Nu hebben we Studiezalen aan andere partners gekoppeld, bijvoorbeeld TechConnect. Op die manier doen we het samen, wij geloven in samenredzaamheid in plaats van zelfredzaamheid.”

Pionierswerk

Directeur Marktteams Rabobank Amsterdam Eric Traa 'ontdekte' Abdelhamid Idrissi pas enkele jaren geleden. “Dat is tekenend voor de bescheidenheid van Abdelhamid. Ik was erg onder de indruk van het persoonlijke verhaal van Abdelhamid. Hij heeft het pionierswerk gedaan, nu denken we graag met hem mee om de impact van Studiezalen te vergroten. De schaal wordt nu zo groot dat hij daar hulp bij nodig heeft, en hij is gelukkig bereid om die hulp te vragen. Bij Rabobank, maar ook bij andere partijen.”

Eric Traa:

'We denken graag mee om de impact van Studiezalen te vergroten'



Hoe de samenwerking met Studiezalen verder wordt vormgegeven is nog niet vastgelegd. Het zal gaan van het leggen van verbindingen tot het creëren van stageplekken en het opzetten van trainingen in onder meer financiële veiligheid, cursus internetbankieren en financieel advies voor vaders en moeders uit de wijk.

Verborgен talent

Waarom is het zo belangrijk voor Rabobank om partijen als Studiezalen te ondersteunen? "Als het met de stad goed gaat, gaat het dat met Rabobank ook. Bovendien kunnen we een deel van onze winst in de vorm van coöperatief dividend weer terug laten vloeien aan de stad", stelt Traa. Baarsma: "Studiezalen heeft toegang tot het verborgen talent dat niet in de kaartenbakken van het UWV of het uitzendbureau zit. Abdelhamid heeft die kaartenbak zelf samengesteld. Er zijn zoveel banen in Amsterdam, op Techgebied maar ook bijvoorbeeld in de horeca of de energietransitie. Ik kan me voorstellen dat er nog meer verbindingen te leggen zijn tussen Studiezalen en andere initiatieven op het gebied van onderwijs en arbeidsmarkt. Wij hebben dit soort parels nodig. Het enige wat Rabobank kan doen is ondersteunen waar nodig."

Rolmodel en oud-karatekampioen

Studiezalen geeft Rabobank zicht op het talent in Amsterdam Nieuw-West. Traa: "Als grijzende vijftigplusser is het moeilijk voor mij om echt in contact te komen met jongeren uit Amsterdam Noord en Nieuw-West. Abdelhamid kan dat wel. Hij is als rolmodel en oud-karatekampioen een voorbeeld voor de wijk. Op zijn eigen, rustige manier weet hij om te gaan met de kinderen én met hun ouders."

Baarsma: "Het knappe vind ik dat hij zijn eigen ervaring gebruikt, maar niet als een dwingende blauwdruk. Hij kijkt steeds opnieuw wat iemand nodig heeft en stelt zich dienstbaar op. Dat is echt leiderschap. Bovendien is hij waarachtig en geloofwaardig in de gemeenschap. Ik vind het mooi dat hij zich nu vanuit voortschrijdend inzicht ook op ouders richt."

Meer impact

Beiden vinden dat de tijd gekomen is dat Studiezalen opschaalt. "Abdelhamid kan dan niet meer alles zelf aanpakken en zal een professionele slag moeten maken", weet Baarsma. "Dat betekent dat Studiezalen meer medewerkers in dienst krijgt en een overkoepelende organisatie neer moet zetten. Met meer locaties en activiteiten kan Studiezalen nog meer impact maken." Idrissi is inmiddels lid van de ledenraad van de Rabobank Amsterdam. "Daar spreekt hij met andere ondernemers en directeuren en kan hij gebruik maken van het netwerk."

Kwartiermaker

Wanneer ze een blik in de toekomst werpen, zien ze mogelijkheden voor meer verbindingen met andere organisaties en voor meer Studiezalen locaties, bijvoorbeeld in de wijk Poelenburg in Zaanstad. "Maar er is geen blauwdruk voor zoiets als Studiezalen, de aanpak verschilt per wijk", waarschuwt Baarsma. Traa: "Dat klopt. Gelukkig weet ik uit ervaring dat er in iedere aandachtswijk wel een kwartiermaker is met hart voor de wijk en het lokale netwerk."

Ruben Nieuwenhuis

Managing Director TechConnect

'Ik ken geen ander initiatief dan Studiezalen, het is een best practice'



'We brengen twee werelden samen'

46

Programmeurs, data analisten, UX ontwerpers en 'growth hackers'; Amsterdam en omgeving staat te springen om Techprofessionals. Bovendien ontbreekt het momenteel aan diversiteit in gender en cultuur in de Techwereld. Tegelijkertijd zijn er in Amsterdam Nieuw-West veel jongeren die opgroeien in kwetsbare wijken en graag een goede toekomst tegemoet gaan. Hoe breng je die twee werelden samen? Dat doet TechGrounds in samenwerking met Studiezalen.

TechGrounds is onderdeel van TechConnect, een Actieprogramma rondom de metropool Amsterdam om meer Techtalent te vinden, op te leiden en te behouden. Ruben Nieuwenhuis is managing director van TechConnect. "Binnen TechGrounds brengen we twee verschillende werelden samen. Daarbij hebben we elkaar nodig. Jongeren uit Nieuw-West kiezen niet snel voor Tech en dat is jammer."

Obstakels wegnemen

Waarom niet? "Omdat er weinig Techprofessionals in de wijk zijn en je nu eenmaal wil worden wat je ziet. Daarnaast is er een gebrek aan zelfvertrouwen. Ze vinden zichzelf niet slim genoeg of zijn bang niet goed Engels te spreken. Bovendien is het lastig om aan de randvoorwaarden te voldoen, bijvoorbeeld de studiekosten en het geld voor een laptop. Ook ontbreekt het soms aan discipline, denk aan op tijd komen of zelf langer door oefenen wanneer iets lastig is. Met TechGrounds nemen wij al deze obstakels weg. Geïnteresseerden volgen gratis onderwijs in hun eigen wijk en worden geholpen met het ontwikkelen van zelfvertrouwen en discipline."

TechGroundWest

TechGrounds is een franchise van het Belgische Molengeek, een codeer school en co-werkplek in de wijk Molenbeek. Het biedt een laagdrempelige kans om de Techwereld in te stromen. Dat is nodig, want er is een schreeuwend tekort aan

mensen die de juiste capaciteiten hebben om openstaande Techvacatures in te vullen. Per jaar heeft de regio Amsterdam ongeveer 10.000 vacatures voor bijvoorbeeld programmeurs en data-analisten, en dat worden er alleen maar meer. De eerste vestiging is in september 2019 geopend in de Openbare Bibliotheek Amsterdam aan het Osdorpplein onder de naam 'TechGroundWest'.

Een businessvriendschap

Studiezalen kwam net voor de zomer van 2018 bij TechGrounds in beeld. Nieuwenhuis: “Ik kreeg een telefoontje van directeur Onderwijs van Amsterdam Sjoerd Arlman dat Abdelhamid Idrissi op zoek was naar een duurzaam businessmodel en dat hij mij in contact kon brengen met een ondervertegenwoordigde groep die ik juist wil bereiken. We raakten in gesprek en organiseerden binnen een paar weken een cursus Tech van zes avonden. En zo ontstond onze businessvriendschap.”

Fijne samenwerking

Inmiddels komt TechGrounds via Studiezalen in contact met potentiële deelnemers en is Studiezalen actief in het proces. “Doordat de jongeren via Studiezalen bij ons terecht komen is de drempel laag en het gevoel vertrouwd. Medewerkers van Studiezalen bieden ondersteuning in ons selectieproces. Zo kijken ze mee tijdens 'de codeerweek', waarin potentiële deelnemers een week lang van negen tot vijf coderen. En ze kijken hoe het gesteld is met de soft skills van deelnemers en wat eventuele moeilijkheden zijn in de randvoorwaarden om succesvol te zijn. Het is een fijne samenwerking.”

Van elkaar leren

“We leren van elkaar”, stelt hij. “Bijvoorbeeld in hoe serieus Abdelhamid kijkt naar een door een deelnemer gemaakte website. Hij is kritisch, terwijl ik denk 'dat is leuk'. Als er hard gelachen wordt, zegt hij er iets van, terwijl ik het laat gaan. Ook leerde ik van hem dat de vraag 'wat is je achtergrond' geen goede is om te stellen aan iemand uit een kwetsbare wijk. Terwijl het voor mij een uitgelezen kans is om een succesverhaal af te steken, is de kans op een succesverhaal van iemand uit Nieuw-

West kleiner. Aan de ene kant is het belangrijk om de jongeren weerbaarder te maken voor dit soort vragen, maar tegelijkertijd is het ook aan ons om kritisch te kijken naar wat voor vragen we stellen.”

Wereld van de Tekkies

Nieuwenhuis leert Abdelhamid op zijn beurt de wereld van Tekkies kennen. “Waar hebben ze het over? Welke boeken lezen ze en welke media volgen ze? Die wereld brengen we overigens ook naar de wijk zodat de jongeren ermee in contact komen. Hij leert van mij hoe snel de wereld van Tech en startups gaat. Dat je twintig minuten koffie drinkt en dan meteen een deal maakt. En dat je soms vijf minuten belt in plaats van elkaar een uur persoonlijk spreekt. Hij leert 'nee' te zeggen. En dat hij sneller mag tutoyeren om een relatie gelijkwaardiger te houden. Hij is een hele snelle leerling.”

Financiële zoektocht

Nieuwenhuis leert hem bovendien om Studiezalen ook zakelijk te benaderen. “Je hebt een goed businessmodel nodig, ook voor een sociale stichting. Tegelijkertijd is het een zoektocht om Studiezalen duurzaam financieel werkend te krijgen. Er is gewoon geld nodig. Dus mocht je jouw maatschappelijke of businessdoelen kunnen verbinden met die van Studiezalen, ga dan een samenwerking aan. Of doneer gewoon geld, dat mag ook.”

Best practice

Hoe uniek is Studiezalen? “Er is al veel aan huiswerkbegeleiding, straatcoaches en andere initiatieven. Ik ken geen enkel ander initiatief dat huiswerkbegeleiding combineert met een jaar lang intensief, persoonlijk contact op basis van een contract mét de familie. Studiezalen heeft goed nagedacht over de methodiek en die vastgelegd. Ik vind het een best practice.” Hij is zeer gemotiveerd om TechGrounds succesvol te maken. “Het leuke is dat als het werkt, dat niet alleen wetenschappelijke, maar ook economische impact heeft. En dat TechGrounds dan Studiezalen kan mee financieren.”



Anne Schreuder
Shell

'Shell heeft een initiatief als Studiezalen nodig'

“Abdelhamid Idrissi was met Studiezalen een top kandidaat binnen het One Young World Scholarship programma van Shell. Niet alleen vanwege de aard van Studiezalen; hij weet jongeren te bereiken en te helpen waar anderen dat niet lukt. Maar ook vanwege Abdelhamid zelf. Hij heeft zoveel potentie en leiderschap. Hij is authentiek, weet waar hij over praat en raakt de juiste snaar.”

Als Corporate Social Responsibility (MVO) manager bij Shell Nederland houdt Anne Schreuder zich onder meer bezig met de sociale investeringen van Shell op het gebied van maatschappelijk verantwoord ondernemen. Shell besteedt een flink budget aan de ontwikkeling van sociaal ondernemerschap, het bevorderen van gelijke kansen en het vergroten van de aandacht voor wetenschappelijk en technisch onderwijs bij de jeugd. “Binnen dat tweede punt van gelijke kansen organiseren we het One Young

World Scholarship. Een programma waarbinnen we jonge ondernemers begeleiden bij en investeren in hun werk. Bovendien krijgen alle tien uitverkorenen de kans om deel te nemen aan de One Young World Summit en hun ideeën te delen met jonge wereldleiders uit meer dan honderdnegentig landen.”

'Studiezalen werkt aan de sociale weerbaarheid van deze kinderen'

Eyeopener

In 2018 was Idrissi een van de deelnemers. “Studiezalen past perfect binnen de doelen van Shell; het bevorderen van gelijke kansen en onderwijs”, legt Schreuder uit. “De deelname van Idrissi was zeer inspirerend. De grootste eyeopener voor mij was dat kinderen uit een achterstandswijk maar 30 procent van wat ze leren op school leren. De rest leren ze dus ergens anders. Dat komt doordat hun basis onvoldoende is, ze te weinig sociale weerbaarheid hebben. Pas als je dat verbetert, kun je hen bereiken en begeleiden op weg naar een mooie toekomst. Studiezalen doet dat.”

Fundamenteel

“Met Shell hebben we een mooi programma voor kinderen over techniek en wetenschap omdat wij het belangrijk vinden dat meer kinderen een studie in die richting kiezen”, vervolgt ze. “Het is maar de vraag of we deze kinderen echt bereiken met ons programma. Wij hebben een initiatief als Studiezalen nodig. Het is dus van fundamenteel belang dat wij ondersteuning bieden.” Dat doet Shell Nederland nog steeds. “We investeren in Studiezalen via het Stadsdeel Amsterdam Noord. Daar zit ook een groot technologiecentrum van ons gevestigd, dus het was een logische plek.”

Bestendigen stichting

Waar kan Studiezalen nog aan werken? Na een lichte aarzeling antwoordt ze. “Er mag meer aandacht zijn voor het bestendigen van de stichting, het meer duurzaam maken, de club wat verder opschalen maar wel vanuit de eigen filosofie. Als je zo'n initiatief ergens anders zou starten, heb je net zo'n betrokken, gepassioneerde en capabele oprichter nodig als Abdelhamid. Zo iemand bij wie je na een kopje koffie ook meteen betrokkenheid voelt. Wanneer bijvoorbeeld Rotterdam zo iets start, is Shell Nederland overigens graag bereid om in te stappen.”



TOEKOMSTVISIE

49

Studiezalen werkt hard verder aan de ontwikkeling en kansen van kinderen uit Amsterdam. In de toekomst wil de stichting verder werken aan:

Studiezalen voor ouders

Wanneer ouders zich verder ontwikkelen kunnen zij hun kinderen beter begeleiden en ontstaat er een kansrijkere opvoeding. Studiezalen inventariseert welke behoeften er zijn en zet vervolgens twee programma's op: één voor moeders en één voor vaders.

Pest-life coach

Als je vraagt 'wie wordt hier gepest?' zullen weinig kinderen hun vinger opsteken. Maar stel je de gouden vraag: welke kinderen die gepest worden wil je helpen? Dan kent bijna iedereen wel iemand die ze kunnen en willen helpen. De verhalen die loskwamen tijdens Studiezalen, zijn vastgelegd in rapporten, mét een stempel. Door het zo formeel aan te pakken werd het meteen serieuzer opgepakt door bijvoorbeeld scholen. Dit idee wil Studiezalen verder uitwerken en duurzaam oppakken.

Meer samenwerken met bedrijven

Voor duurzame financiering, locatiebezoeken en stageplekken. Kinderen uit de wijk hebben vaak geen netwerk erbuiten. Bedrijven bieden de mogelijkheid om hun wereld te vergroten.

Meer thematisch werken

Studiezalen werkt nu met een thema per drie weken, maar wil dit verder uitbreiden. Denk bijvoorbeeld aan het thema water. Dat kun je onderwijskundig oppakken: wat valt er allemaal te leren over water? Maar je kunt ook een bezoek aan de haven brengen, kijken welke beroepen er allemaal met water te maken hebben en zo de leefwereld van kinderen vergroten. Het doel is om de thema's tot aan de wortels uit te werken.

Studiezaal voor studenten

Het opzetten van een Studiezaal voor mbo-, hbo en wo-studenten in Amsterdam.

Spreekt een van deze toekomstdromen u aan en denkt u een steentje bij te kunnen dragen? Neem contact op met info@studiezalen.com.



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

StudieZalen.
Onderwijs & Wetzijn